MINISTERUL SĂNĂTĂȚII AL REPUBLICII MOLDOVA

CENTRUL DE EXCELENȚĂ ÎN MEDICINĂ ŞI FARMACIE

„RAISA PACALO"

A P R O B A T

Direcția Management

Personal Medical

_____

„_____ 2017

Curriculum disciplinar

Controlul şi supravegherea infecțiilor nosocomiale

Specialitatea

Îngrijirea bolnavilor - ***91310***

Calificarea

Asistent medical

2017

Autori

Tamara MALIC, profesor la disciplina Epidemiologie

Tatiana CRIȚCAIA, şef catedră Discipline paraclinice, igienice şi epidemiologie, profesor la Discipline igienice, grad didactic întâi

Recenzent

Viorel PRISĂCARI, dr. hab. în med., prof. univer., şef catedră Epidemiologie, USMF „N. Testemițanu", membr. cor. al AŞM

Olga VOLCOVSCHI, medic şef adjunct în problemele epidemiologiei, CSP Chişinău

Discutat

La şedința Catedrei Discipline paraclinice, igienice şi epidemiologie

din „5" *iunie* **2017**.

Şef catedră _____ *Tatiana CRIȚCAIA*, grad didactic întâi

Aprobat

La şedința Consiliului metodic ştiințific din ***19 iunie 2017***

Proces verbal nr. 6

Coordonat

Şef Cabinet Instructiv-Metodic Republican

al Ministerului Sănătății

_____ *Diana SAVCA*

„22" 06 2017

CUPRINS		
I.	*PRELIMINARII*	4
II.	*MOTIVAȚIA, UTILITATEA UNITĂȚII DE CURS PENTRU DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ*	5
III.	*COMPETENȚELE PROFESIONALE SPECIFICE UNITĂȚII DE CURS*	7
IV.	*ADMINISTRAREA UNITĂȚII DE CURS*	7
V.	*UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE*	7
VI.	*REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE*	7
VII.	*STUDIU INDIVIDUAL GHIDAT DE PROFESOR*	9
VIII.	*SUGESTII METODOLOGICE*	11
IX.	*SUGESTII DE EVALUARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE*	12
X.	*RESURSELE NECESARE PENTRU DESFĂȘURAREA PROCESULUI DE STUDII*	15
XI.	*RESURSELE DIDACTICE RECOMANDATE ELEVILOR*	15

I. PRELIMINARII

Controlul şi supravegherea infecţiilor nosocomiale ocupă un loc important în sistemul de formare şi pregătire a cadrelor medicale.

În patologia umană infecţiile nosocomiale (IN) ocupă un loc deosebit. Ele se deosebesc prin incidenţa înaltă şi consecinţe grave, care duc direct sau indirect la majorarea bruscă a valorii tratamentului, precum şi a pagubei economice, morale şi sociale şi sunt considerate în prezent o problemă majoră de sănătate populaţională pentru toate instituţiile de asistenţă medicală.

Conform expunerii OMS sub infecţie nosocomială se subînţelege orice maladie infecţioasă, care afectează pacientul ca rezultat al spitalizării sau adresării după asistenţă medicală, sau maladie infecţioasă care afectează lucrătorul medical al instituţiei curativ-profilactice ca urmare a îndeplinirii obligaţiunilor funcţionale, indiferent de momentul apariţiei simptomatologiei, în spital sau după externare, în limitele perioadei de incubaţie.

Curriculum-ul controlul şi supravegherea infecţiilor nosocomiale a fost elaborat în conformitate cu:

- Ghid de supraveghere şi control în infecţiile nosocomiale, Ediţia I/ coord. şt.: Viorel Prisacari. – Chişinău 2008.
- Ghid de supraveghere şi control în infecţiile nosocomiale, Ediţia II/ coord. şt.: Viorel Prisacari. – Chişinău 2009.
- Codul Educaţiei, Legea nr. 152 din 17.07.2014,
- „Strategia de dezvoltare a învăţământului vocaţional tehnic pentru anii 2013-2020" aprobată prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 97 din 1 februarie 2013,
- Codul Educaţiei, Legea nr. 152 din 17.07.2014,
- Ghidul de implementare a Sistemului de Credite de studii în învăţământul mediu de specialitate din Republica Moldova ECVET.

Controlul şi supravegherea infecţiilor nosocomiale are drept scop de a învăţa metode de menţinere, prevenire şi fortificare a sănătăţii pacienţilor din cadrul instituţiilor medico-sanitare. Modulul dat va include activităţi specifice în prevenirea infecţiilor nosocomiale, şi anume menţinerea / înlăturarea fondului microbian în secţiile instituţiilor medico-sanitare, stoparea mecanismului şi căilor de transmitere a agenţilor patogeni, fortificarea sănătăţii pacienţilor indiferent de gravitatea stării patologice. Formarea cunoştinţelor şi deprinderilor la elevii de a menţine starea de sănătate atât a pacienţilor cât şi a personalului medical în scopul deteriorării habitatului favorabil pentru microorganismele patogene.

Curriculum-ul la disciplina *Controlul şi supravegherea infecţiilor nosocomiale* prevede inclusiv diminuarea incidenţei şi complicaţiilor grave prin infecţii nosocomiale, care produc mari pagube economice, morale şi sociale şi determină dificultatea tratamentului pacienţilor.

Cunoştinţele la modulul dat permit viitorilor lucrători medicali să planifice şi să aplice metode şi tehnici de diagnosticare, înregistrare, raportare a cazurilor de infecţie nosocomială.

Astfel elevii vor fi pregătiţi:

- să descrie particularităţile epidemiologice ale acestui grup de infecţii;
- să recunoască factorii de risc şi favorizanţi ce condiţionează apariţia IN;
- să perfecteze măsurile de igienă personală, dezinfecţie şi sterilizare.

Prezentul curriculum este adresat în special asistenţilor medicali care vor activa în cadrul instituţiilor medico-sanitare, vor studia şi organiza supravegherea epidemiologică a infecţiilor nosocomiale şi vor interveni cu acţiuni operative şi eficiente de control, cât şi efectuarea investigaţiilor de laborator necesare pentru realizarea măsurilor de combatere a infecţiilor

nozocomiale. Acesta ar constitui un instrument util în diminuarea cazurilor de infecţiilor nozocomiale în cadrul instituţiilor medico-sanitare.

Cadrul didactic poate utiliza şi armoniza informaţia pe cicluri de dezvoltare, în funcţie de nivelul de pregătire a elevilor, de dezvoltarea psihosomatică a elevilor şi de particularităţile locale. Curriculum-ul îmbină nevoile fundamentale de educaţie ale oricărui copil şi adolescent, formarea unui stil de viaţă sănătos, integrarea sexualităţii în maturarea emoţională,controlul stresului, dobândirea de repere în dezvoltarea armonioasă a personalităţii elevului.

Curriculum-ul exercită următoarele funcţii:

- Argumentează rolul şi importanţa unităţii de curs.
- Organizează, orientează procesul educaţional spre formare de competenţe şi abilităţi specifice.
- Crează oportunităţi pentru antrenarea deprinderilor practice specifice.
- Furnizează informaţii ştiinţifice actuale cu privire la principalele riscuri în societate.
- Oferă repere conceptuale pentru studierea integră a unităţii de curs.
- Oferă sugestii metodologice pentru proiectarea didactică.

Curriculum-ul la modulul Controlul şi supravegherea infecţiilor nosocomiale este centrat pe competenţe, acestea fiind considerate un ansamblu de cunoştinţe, abilităţi şi atitudini adecvate în asigurarea unui regim sanitar-antiepidemic calitativ în cadrul instituţiilor medicale.

Curriculum-ul reprezintă un document normativ şi un instrument didactic pentru organizarea eficientă a procesului educaţional în Colegiile de medicină şi are drept scop formarea la elevi a unor valori şi atitudini în contextul cerinţelor societăţii contemporane.

Controlul şi supravegherea infecţiilor nosocomiale este o unitate de curs la libera alegere ce face parte din componenta de specialitate a Planului de studii la specialitatea Îngrijirea bolnavilor, calificarea Asistent medical şi se studiază pe parcursul semestrului opt a anului patru de studii.

Procesul de predare – învăţare la disciplină se desfăşoară prin ore de instruire teoretică. La finele unităţi de curs elevii susţin teză de evaluare, fapt absolut necesar pentru evaluarea sumativă a competenţelor şi abilităţilor formate-dezvoltate în cadrul studierii disciplinei date.

II. MOTIVAŢIA, UTILITATEA UNITĂŢII DE CURS PENTRU DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ

Controlul şi supravegherea infecţiilor nosocomiale este o unitate de curs care are drept scop principal prevenirea infecţiilor nozocomiale, depistarea lor, reducerea morbidităţii şi a mortalităţii prin infecţii nozocomiale. Statistica morbidităţii prin infecţii nozocomiale în RM este una ireală, întrucât nu sunt cunoscute în mod suficient definiţiile de caz standard a nosoformelor de infecţii nosocomiale, diagnosticarea insuficientă sau neraportarea cazurilor.

Disciplina Controlul şi supravegherea infecţiilor nosocomiale se bazează pe conştientizarea problemei, constatarea pagubei economice, sociale şi morale prejudiciate de infecţiile nozocomiale, care sunt de fapt enorme.

Scopul major al disciplinei îl constituie formarea la elevi a competenţelor profesionale specifice în Controlul şi supravegherea infecţiilor nosocomiale, formarea specialistului medical responsabil, pregătirea lui pentru a activa conştient, a-şi asuma responsabilităţi pentru propriul destin şi destinul pacienţilor.

Impactul disciplinei constă în dezvoltarea competenţelor de luare a deciziilor privind supravegherea epidemiologică, inclusiv a măsurilor antiepidemice obligatorii în instituţiile

medicale, care prevăd reducerea la maxim a posibilităţilor de pătrundere şi răspândire a infecţiilor nosocomiale.

În practicarea profesiunii sale, asistenţii medicali sunt responsabili atât din punct de vedere profesional cât şi legal, moral. Ei aplică în practică cunoştinţele, deprinderile şi atitudinile dobândite pe parcursul formării profesionale, folosesc orice posibilitate pentru a-şi menţine competenţele.

Obiectivele urmărite în cadrul curriculum-ului la Controlul şi supravegherea infecţiilor nosocomiale vizează prevenirea transmiterii agenţilor infecţioşi în condiţii de spital şi se bazează pe următoarele elementele principale:

- ✓ respectarea igienei spitaliceşti şi a personalului medical;
- ✓ identificarea practicilor cu risc sporit;
- ✓ instruirea angajaţilor privind aplicarea precauţiunilor standard-universale;
- ✓ consilierea şi testarea;
- ✓ vaccinarea şi tratarea persoanelor cu risc;
- ✓ monitorizarea riscurilor şi direcţionarea intervenţiilor de prevenire în baza pericolului specific existent;
- ✓ implementarea programelor de securitate a injecţiilor;
- ✓ asigurarea securităţii transfuziilor de sânge şi derivatelor lui;
- ✓ asigurarea dezinfecţiei şi sterilizării instrumentarului medical;
- ✓ planificarea şi utilizarea dispozitivelor medicale inofensive;
- ✓ neutralizarea deşeurilor medicale.

Unitatea de curs Controlul şi supravegherea infecţiilor nosocomiale vizează integrarea competenţelor formate în cadrul altor discipline studiate cu competenţele formate de acest curs, asigurând astfel un demers interdisciplinar şi transcurricular.

Curriculum-ul urmăreşte producerea de schimbări în comportamentul socio-medical, ceea ce vine în deplină concordanţă cu exigenţele de reformă educaţională din Republica Moldova. Studierea conţinuturilor prin strategii didactice adecvate are drept scop formarea competenţelor tehnice generale aferente, în scopul pregătirii profesionale a elevilor şi dezvoltării capacităţilor care să le permită integrarea pe piaţa muncii.

Curriculum-ul la unitatea de curs *Controlul şi supravegherea infecţiilor nosocomiale* permite adoptarea unui model flexibil de proiectare curriculară.

În vederea realizării competenţelor de bază şi specifice, curriculum-ul propune unităţi de conţinut.

Conţinuturile învăţării sunt dinamic ordonate pe unităţi de învăţare şi repartizate pe ore într-o viziune sistemică, apropiind actul de învăţare de realitatea imediată, de viaţa privată şi publică a vitorului specialist medical, de interesele lui.

III. COMPETENŢELE PROFESIONALE SPECIFICE UNITĂŢII DE CURS

1. Utilizarea noţiunilor fundamentale despre infecţiile nosocomiale în activitatea profesională a asistentului medical.
2. Identificarea factorilor de risc care favorizează transmiterea agenţilor infecţioşi.
3. Depistarea, declararea şi aplicarea măsurilor de prevenire a infecţiilor nosocomiale.

IV. ADMINISTRAREA UNITĂŢII DE CURS

Cod	**Denumirea unităţii de curs**	**Semestrul**	**Numărul de ore**			**Modalitatea de evaluare**	**Numărul de credite**
			Total	**Contact direct**	**Lucrul individual**		
S.08 L.045	Controlul şi supravegherea infecţiilor nosocomiale	2	60	30	30	Teză	2

V. REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR PE UNITĂŢI DE ÎNVĂŢARE

Nr. crt.	**Unităţi de învăţare**	**Numărul de ore**		
		Total	**Contact direct**	**Studiu individual**
1.	Epidemiologia infecţiilor nosocomiale.	26	16	10
2.	Asigurarea regimului sanitar- antiepidemic.	24	10	14
3.	Particularităţi specifice de organizare a controlului şi supravegherii infecţiilor nosocomiale	10	4	6
	Total	**60**	**30**	**30**

V. UNITĂŢI DE ÎNVĂŢARE

Unităţi de competenţă	**Unităţi de conţinut**
1. Epidemiologia infecţiilor nosocomiale.	
UC 1.1. Utilizarea noţiunilor fundamentale despre infecţiile nosocomiale în activitatea profesională a asistentului medical.	1.1.1. Definiţie de caz standard de infecţie nosocomială. 1.1.2. Particularităţile etiologice ale infecţiilor nosocomiale şi caracteristica lor. 1.1.3. Epidemiologia infecţiilor sanguine

	transmisibile. 1.1.4. Criteriile de determinare a infecţiilo septico-purulente. 1.1.5. Particularităţile etiologice în infecţiile chirurgicale nosocomiale. Factorii de risc. 1.1.6. Infecţiile căilor respiratorii inferioare nosocomiale. Criteriile de definire. Factorii de risc. Etiologia. 1.1.7. Infecţiile tractului urinar. Criteriile de diagnosticare/definire. Factorii de risc şi de mediu. Etiologia. 1.1.8. Infecţia nou-născuţilor şi lăuzelor. Formele nosologice. Criteriile de diagnosticare. Factorii de risc. 1.1.9. Infecţia arşilor. Definiţie de caz. Etiologia complicaţiilor infecţioase. 1.1.10. Riscul de infectare cu M. tuberculosis în cadrul spitalelor. 1.1.11. Evaluarea riscurilor. Factorii determinanţi. Tipurile de accidente şi prevenirea lor.
2. Asigurarea regimului sanitar- antiepidemic.	
UC 2.1. Identificarea rolului dezinfecţiei şi sterilizării în instituţiile medicale.	2.1.1. Securitatea injecţiilor. Echipamentul acceptat pentru injecţii, înlăturarea şi nimicirea echipamentului injectabil utilizat, instruirea personalului. 2.1.2. Dezinfecţia mecanică, fizică şi chimică. 2.1.3. Evaluarea riscurilor pentru pacienţi şi personal. 2.1.4. Reguli generale în alegerea procedeelor de dezinfecţie şi sterilizare. 2.1.5. Factorii care influenţează dezinfecţia. Criteriile de selectare a dezinfectantelor. 2.1.6. Metodele de aplicare a substanţelor dezinfectante chimice în dependenţă de suportul tratat. 2.1.7. Rezistenţa la dezinfectante. 2.1.8. Dezinfecţia terminală. Reguli fundamentale. 2.1.9. Sterilizarea. Metodele fizice şi chimice. 2.1.10. Regimurile de sterilizare. 2.1.11. Evaluarea eficacităţii sterilizării. 2.1.12. condiţiile de menţinere a materialului sterilizat.
UC 2.2. Evaluarea şi monitarizarea calităţii şi eficacităţii regimului sanitar-antiepidemic.	2.2.1. Clasificarea instrumentelor medicale. 2.2.2. Clasificarea şi gestionarea deşeurilor rezultate din activităţile medicale (DAM). 2.2.3. Segregarea, ambalarea şi etichetarea deşeurilor rezultate din activităţile medicale. 2.2.4. Depozitarea temporară şi transportul deşeurilor rezultate din activităţile medicale.

	2.2.5. Prelucrarea şi netralizarea deşeurilor rezultate din activităţile medicale. 2.2.6. Responsabilităţile în domeniul gestionării deşeurilor rezultate din activităţile medicale. 2.2.7. Principii de gestionare a instrumentarului ascuţit. 2.2.8. Asigurarea şi planificarea dispozitivelor medicale inofensive. 2.2.9. Monitorizarea şi evaluarea calităţii şi eficacităţii regimului sanitar-antiepidemic.
UC 2.3. Igiena personalului medical	2.3.1. Igiena mâinilor personalului. 2.3.2. Antiseptica (decontaminarea) chirurgicală a mâinilor. Alegerea preparatelor antiseptice. 2.3.3. Acţiunea negativă a mănuşilor- dermatita. 2.3.4. Imunizarea personalului medical contra hepatitei virale B . 2.3.5. Măsuri de profilaxie post - expunere. 2.3.6. Consilierea personalului medical în caz de expunere. 2.3.7. Monitorizarea în dinamică a personelor supuse riscului de infectare. 2.3.8. Principii generale pentru utilizarea echipamentului de protecţie. Scopul utilizării lui.
3. Particularităţi specifice de organizare a controlului şi supravegherii infecţiilor nosocomiale	
UC 3.1. Explorarea cazurilor de infecţii nosocomiale privind înregistrarea, raportarea, şi evidenţa lor.	3.1.1. Sistemul de evidenţă şi raportare a infecţiilor nosocomiale. 3.1.2. Supravegherea epidemiologică a agenţilor cauzali privind rezistenţei/sensibilităţii la preparatele antivirale, antibiotice. 3.1.3. Înregistrarea, raportarea, şi evidenţa infecţiilor nosocomiale. 3.1.4. Analiza şi disiminarea datelor. 3.1.5. Examinarea erupţiilor epidemice şi măsurile antiepidemice. Etapele de investigare a erupţiei. 3.1.6. Scopul şi sarcinile anchetei epidemiologice. 3.1.7. Obligaţiunilor personalului medical în prevenirea şi controlul infecţiilor nosocomiale.

VII. STUDIU INDIVIDUAL GHIDAT DE PROFESOR

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalităţi de evaluare	Termeni de realizare
1. Epidemiologia infecţiilor nosocomiale.			
1.1.1. HIV/SIDA ca infecţie sanguin transmisibilă. 1.1.2. Epidemiologia hepatitelor virale B, C, D în Republica Moldova.	Prezentare PowerPoint Pliant	Portofoliu electronic Portofoliu electronic	10 ore

1.1.3. Profilaxia specifică şi nespecifică a HVB, HVC şi HVD.	Schemă	Schema prezentată	
1.1.4. Formele nosologice a infecţiei pediatrice. Criteriile de diagnosticare. Factorii de risc.	Tabel	Tabel prezentat	
1.1.5. Infecţiile nosocomiale combustionale. Sursele de infecţie. Factorii de risc în dezvoltarea lor.	Broşură	Portofoliu electronic	
1.1.6. Prevenirea expunerii plăgilor deschise şi a membranelor mucoase.	Prezentare PowerPoint	Portofoliu electronic	
2. Asigurarea regimului sanitar- antiepidemic.			
2.1. 1 Managementul şi activitatea de supraveghere în securitatea injecţiilor.	Notă informativă	Portofoliu electronic	14 ore
2.1. 2 Dezinfecţia cu razele ultraviolete.	Pliant	Portofoliu electronic	
2.1. 3 Clasificarea preparatelor dezinfectante.	Tabel	Tabel prezentat	
2.1. 4 Reguli generale de practică a dezinfecţiei.	Schemă	Schemă prezentată	
2.1. 5 Curăţarea ca metodă mecanică. Produse utilizate, reguli fundamentale în utilizarea produselor.	Graficul T	Schemă prezentată	
2.1. 6 Sterilizarea cu radiaţii ionizante.	Pliant	Portofoliu electronic	
2.1. 7 Sterilizarea cu gaze.	6 de ce?	Rezumat prezentat	
2.1. 8 Măsurile generale ale sistemului de gestionare a deşeurilor rezultate din activităţile medicale (SGDAM).	Tabel	Tabel prezentat	
2.1. 9 Tehnologiile potrivite de prelucrare şi distrugere în dependenţă de diferite categorii de DAM.	Notă informativă	Portofoliu electronic	
2.1. 10 Evidenţa cantităţilor de deşeuri produse de IMS.	Schemă	Schemă prezentată	
2.1. 11 Riscurile ce însoţesc practicile curente în caz de deficienţă în cadrul sistemului de GDAM.	Notă informativă	Portofoliu electronic	
2.1. 12 Reguli de utilizare a substanţelor dezinfectante.	Poster	Portofoliu electronic	
2.1. 13 Cerinţe faţă de ambalarea, completarea şi sterilizarea mănuşilor.	Tabel	Tabel prezentat	
2.1. 14 Principiile şi recomandările privind utilizarea echipamentului de protecţie.	Schemă	Schemă prezentată	
2.1. 15 Clasificarea plăgilor conform gradului de contaminare.	Pliant	Portofoliu electronic	

2.1. 16 Elemente de supraveghere epidemiologică în IN. 2.1. 17 Măsurile sanitar-antiepidemice în subdiviziunile maternității (secția de internare, săli de naştere-saloane individuale). 2.1. 18 Organizarea lucrului şi măsurile antiepidemice în secția post-partum. 2.1. 19 Zonele de lucru ale laboratorului, protecția individuală a personalului.	Tabel Graficul T Prezentare PowerPoint Notă informativă	Tabel prezentat Schemă prezentată Portofoliu electronic Nota informativă prezentată	
3. Particularități specifice de organizare a controlului şi supravegherii infecțiilor nosocomiale			
3.1.1 Ancheta epidemiologică. 3.1.2 Rolul personalului medical în prevenirea şi controlul infecțiilor nosocomiale. 3.1.3 Înregistrarea, raportarea, şi evidența infecțiilor nosocomiale.	Situație problematizată Pliant Situație problematizată	Situația problematizată rezolvată Portofoliu electronic Situația problematizată rezolvată	6 ore

VIII. SUGESTII METODOLOGICE

Curriculumul disciplinar *Controlul şi supravegherea infecțiilor nosocomiale* are drept scop formarea şi dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor la calificarea Asistent medical. Conținuturile unității de curs trebuie să fie abordate într-o manieră integrantă, corelată cu particularitățile şi nivelul inițial de pregătire al elevilor.

Profesorul are libertatea de a decide asupra numărului de ore alocat fiecărei teme în funcție de dificultatea acesteia, volumul şi nivelul de cunoştințe anterioare, ritmul de asimilare a cunoştințelor, dotarea cu material didactic, deoarece învățarea interactiv-creativă este un proces evolutiv, care are la bază receptivitatea față de experiențele noi, căutate şi rezolvate prin explorare, deducție, analiză, sinteză, generalizare, abstractizare, concretizare punând accentul pe realizarea conexiunilor între sensuri şi solicitând o profundă implicare intelectuală, psihomotorie, afectivă şi volițională.

Una dintre țintele procesului educațional este de a-i instrumenta pe elevi cu abilitatea de a face față situațiilor problematice cu care se confruntă, deci de a rezolva probleme. Pentru a putea deveni capabili de a rezolva probleme, elevii trebuie să identifice şi definească o problemă, să cunoască metode specifice de investigare a procesului rezolutiv (strategii algoritmice si euristice) şi, de asemenea, să poată realiza raționamente.

În cadrul învățării interactiv-creative elevul descoperă, imaginează, construieşte şi redefineşte sensurile, filtrându-le prin prisma propriei personalități şi solicitând procesele psihice superioare de gândire şi creație.

Prin definire, conceptul de strategie didactică este privit ca mod interactiv de abordare şi acțiune a tuturor resurselor procedurale (forme, metode, mijloace tehnice) şi a principiilor

didactice de utilizare a acestora în procesul de vehiculare a conținuturilor în vederea dezvoltării/formării competenței generale și specifice disciplinei.

Centararea pe elev ca subiect al activității instructiv-educative în cadrul disciplinei *Controlul și supravegherea infecțiilor nosocomiale* și orientarea acestuia spre formarea competențelor specifice presupun respectarea unor exigențe ale învățării durabile, printre care:

- utilizarea metodelor interactive;
- realizarea diverselor activități pentru exersarea competențelor profesionale, utilizarea calculatorului;
- operarea cu diferite alternative explicative în interpretarea cazurilor de infecții nosocomiale, factorilor favorizanți, mecanismele de transmitere a agenților patogeni, care vor contribui la implicarea activă a elevilor în aplicarea noilor realizări din domeniu.

În cadrul activităților organizate la ore, elevii și profesorii vor utiliza diverse strategii de învățare, menite să formeze competențele specifice, ce ar permite valorificarea eficientă a propriului potențial.

În acest caz, procesul didactic se focalizează atât pe asimilarea de cunoștințe și abilități specifice disciplinei, cât și pe folosirea strategiilor de învățare pe parcursul vieții, pe care elevii pot să le aplice în diferite contexte de viață. Pentru aceasta, activitatea didactică trebuie să demareze de la dezvoltarea abilităților generale pentru viață: valorificarea oportunităților; transpunerea unei idei în practică; curajul de a se confrunta cu probleme și de a le soluționa; acceptarea implicațiilor propriilor alegeri; perceperea activităților independente drept o alegere profesională valoroasă.

Rezultate bune pot fi obținute, dacă se lucrează în grupuri mici cu aplicarea metodelor interactive, precum sunt: metoda predării/învățării reciproce (Jigsaw, SINEGL, STAD) – metodele învățării pe grupe mici, TGT – metoda turnirurilor între echipe, metoda schimbării perechii, harta cognitivă sau harta conceptuală, matricele, lanțurile cognitive, diagrama cauzelor și a efectului, pânza de păianjen, brainstorming, metoda pălăriilor gânditoare, interviu de grup, studiu de caz, incidentul critic, philips 6/6, tehnica 6/3/5, controversa creativă, metoda Frisco, sinectica, metoda delphi, portofoliu individual și de grup, care vor contribui la formarea competențelor integratoare autentice vizate la disciplina Controlul și supravegherea infecțiilor nosocomiale. În elaborarea strategiei didactice, profesorul va ține seama de următoarele principii ale educației moderne:

- elevii învață cel mai bine atunci când învățarea răspunde nevoilor lor;
- elevii au stiluri diferite de învățare;
- elevii participă cu cunoștințele lor dobândite anterior la procesul de învățare;
- elevii au nevoie de timp special acordat pentru asocierea informațiilor vechi cu cele noi și pentru acomodare.

IX. SUGESTII DE EVALUARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE

Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe presupune efectuarea evaluării pe parcursul întregului proces de instruire. Evaluarea continuă va fi structurată în evaluări formative și evaluări sumative (finale).

Activitățile de evaluare vor fi orientate spre motivarea elevilor și obținerea unui feedback continuu, fapt ce va permite corectarea operativă a procesului de învățare, stimularea autoevaluării și a evaluării reciproce, evidențierea succeselor, implementarea evaluării selective sau individuale.

Pentru a eficientiza procesele de evaluare, înainte de a demara evaluările, cadrul didactic va aduce la cunoştinţa elevilor tematica lucrărilor, modul de evaluare (bareme/grile/criterii de notare) şi condiţiile de realizare a fiecărei evaluări. Cadrele didactice care asigură pregătirea la această unitate de curs îşi stabilesc durata evaluării fiecărei competenţe, numărul de reevaluări şi distribuţia acestora pe parcursul semestrului.

Subiectele prevăzute pentru studiul individual ghidat de profesor, din conţinuturile tematice, se evaluează conform unui orar aprobat. Pentru studiul individual fiecare elev este obligat să realizeze 3 sarcini propuse de profesor, care vor fi evaluate cu note.

Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competenţelor cognitive sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr. crt	**Produse pentru măsurarea competenţei**	**Criterii de evaluare a produselor**
1.	Prezentare PowerPoint	– Să conţină cel puţin 7-8 slide-uri. – Primul slide al prezentării trebuie să conţină: titlul prezentării, Numele şi prenumele dvs., specialitatea, calificarea. – Prezentarea trebuie să posede un contrast plăcut între fond şi caractere. – Calitatea materialului folosit in realizarea prezentării, varietatea surselor de informare, relevanţa şi actualitatea acestora ş.a. – Folosirea unui limbaj bogat, adecvat tematicii şi grupului ţintă. – Coerenţa şi logica expunerii. – Modul de structurare a prezentării.
2.	6 de ce ?	– Înţelegerea sarcinii. – Profunzimea şi completitudinea dezvoltării temei. – Coerenţa şi logica expunerii. – Utilizarea dovezilor din sursele consultate. – Personalizarea (să nu fie lucruri copiate). – Aprecierea critică, judecată personală a elevului.
3.	Notă informativă	– Înţelegerea sarcinii. – Corespunderea conţinutului temei. – Documentarea în vederea identificării informaţiilor necesare pentru soluţionarea sarcinii. – Expunere coerentă, logică şi argumentată la tema propusă. – Text formatat citeţ, lizibil. plasarea clară în pagină. – Acurateţea, rigoarea şi coerenţa demersului ştiinţific, logica şi argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor. – Prezentarea şi interpretarea rezultatelor. – Aprecierea critică, judecată personală a elevului.
4.	Poster	– Titlul trebuie să fie de o mărime suficientă, pentru a fi

		văzut de la o distanţă de 3 m. – Prezenţa esenţialului unei probleme. – Utilizarea un font simplu de dimensiuni adecvate pentru textul. – Trebuie să fie sugestiv şi să evidenţieze ideile de studiu. – Utilizarea obiectelor ilustrative (imagini, figuri, diagrame, grafice, tabele) pentru o mai bună înţelegere a textului.
5.	Pliant	– Corespunderea conţinutului pliantului cu subiectul propus. – Corespunderea conţinutului prezentat cu materialul ilustrativ. – Trebuie să fie sugestiv şi să evidenţieze ideile de studiu. – Corectitudinea selectării materialului în dependenţă de grupul ţintă. – Corectitudinea lingvistică a formulărilor. – Gradul de originalitate şi de noutate.
6.	Graficul T	– Înţelegerea sarcinii. – Corespunderea conţinutului temei. – Profunzimea şi completitudinea dezvoltării temei. – Coerenţa şi logica expunerii. – Creativitatea - gradul de noutate pe care-l aduce în soluţionarea sarcinii.
7.	Tabel	– Înţelegerea sarcinii. – Corespunderea conţinutului temei. – Documentarea în vederea identificării informaţiilor necesare pentru soluţionarea sarcinii. – Expunere coerentă, logică şi argumentată la tema propusă. – Text formatat citeţ, lizibil. plasarea clară în pagină. – Acurateţea, rigoarea şi coerenţa demersului ştiinţific, logica şi argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor. – Prezentarea şi interpretarea rezultatelor. – Gradul de originalitate şi de noutate.
8.	Schemă	– Înţelegerea sarcinii. – Expunere coerentă, logică şi argumentată a informaţiei pe foaie. – Text formatat citeţ, lizibil, plasarea clară în pagină. – Personalizarea (să nu fie lucruri copiate). – Calitatea grafică a prezentării răspunsului. – Trebuie să fie sugestiv şi să evidenţieze ideile de studiu. – Utilizarea obiectelor ilustrative (imagini, figuri, diagrame, grafice, tabele) pentru o mai bună înţelegere a subiectului.

Evaluarea finală la disciplina *Controlul şi supravegherea infecţiilor nosocomiale* se doreşte a fi una autentică şi axată pe succes.

Teza semestrială la disciplina *Controlul şi supravegherea infecţiilor nosocomiale* prevede rezolvarea unui test cu diverse tipuri de itemi.

X. RESURSELE NECESARE PENTRU DESFĂŞURAREA PROCESULUI DE STUDII

Cerinţe faţă de sălile de studiu	
Pentru orele teoretice	O sală echipată cu tablă, flipchart, computer, proiector, conexiune la Internet. Masă şi scaun pentru cadrul didactic. Mese şi scaune pentru elevi.

XI. RESURSELE DIDACTICE RECOMANDATE ELEVILOR

Nr. Crt.	**Denumirea resursei**	**Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa**	**Numărul de exemplare disponibile**
1.	Ghid de supraveghere şi control în infecţiile nosocomiale, Ediţia I, Chişinău, 2008.	Biblioteca CEMF „Raisa Pacalo”	2
2.	Ghid de supraveghere şi control în infecţiile nosocomiale, Ediţia II, Chişinău, 2009.	Biblioteca CEMF „Raisa Pacalo”	2
3.	F. Beţişor V., Nichiforciuc V., Capcelea I., Pegza I. Curier Medical. – 1997.	Biblioteca ştiinţifică medicală USMF „Nicolae Testemiţanu”	3
4.	Ivan A., Azoicăi D., Boli determinate de asocieri microbiene. Tratat de epidemiologie a bolilor transmisibile. Iaşi, 2002.	Biblioteca ştiinţifică medicală USMF „Nicolae Testemiţanu”	2
5.	Măgureanu E., Busuioc C., Bocărnea C., Practica epidemiologică în bolile transmisibile, Editura Medicală, Bucureşti, 1988.	Biblioteca ştiinţifică medicală USMF „Nicolae Testemiţanu”	3
6.	Obreja G., Boli infecţioase, profilaxie şi combatere (ghid practic), Chişinău, 2004.	Biblioteca ştiinţifică medicală USMF „Nicolae Testemiţanu”	1
7.	Paraschiv A. Epidemiologia infecţiilor septico-purulente la etapa contemporană (pe modelul mun. Chişinău). Teză de doctor în medicină. Chişinău, 2006.	Biblioteca ştiinţifică medicală USMF „Nicolae Testemiţanu”	1
8.	Prisăcaru V., Epidemiologie generală. Bazele medicinii prin dovezi., USMF „N.	Biblioteca	45

	Testemiţanu", Biblioteca „Meşterul Manole", Chişinău, 2012.	CEMF „Raisa Pacalo"	
9.	Prisăcaru V., Epidemiologie specială., USMF „N. Testemiţanu", Biblioteca „Meşterul Manole", Chişinău, 2015.	Catedra Discipline paraclinice, igienice şi epidemiologie CEMF „Raisa Pacalo"	1
10.	Prisăcaru V., Plop T. Structura etiologică în infecţiile nosocomiale septico-purulente în chirurgia abdominală. Mat. Conf. ştiinţifice a colaboratorilor şi studenţilor USMF „ N. Testemiţanu". Chişinău, 1998, p.180.	Biblioteca ştiinţifică medicală USMF „Nicolae Testemiţanu"	3