MINISTERUL SĂNĂTĂȚII, MUNCII ŞI PROTECȚIEI SOCIALE

AL REPUBLICII MOLDOVA

CENTRUL DE EXCELENȚĂ ÎN MEDICINĂ ŞI FARMACIE „RAISA PACALO''

APROBAT

Serviciul politicii în domeniul managementului personalului medical și social

„22" 06 2018

Curriculum modular

BOLI INFECȚIOASE CU NURSING SPECIFIC II

Specialitatea

Îngrijirea bolnavilor – 91310

Calificarea

Asistent medical

2018

Autori

Livia RUSU, profesor la unitatea de curs Boli infecţioase cu nursing specific, grad didactic întâi

Olga RUSU, profesor la unitatea de curs Boli infecţioase cu nursing specific, grad didactic doi

Svetlana COBÎLEANSCHI, director adjunct pentru activitate educaţională, didactică şi metodică, grad managerial I, profesor la unitatea de curs Boli infecţioase cu nursing specific, grad didactic superior

Recenzent

Liviu IAROVOI, doctor în ştiinţe medicale, conferenţiar universitar, Catedra Boli infecţioase tropicale şi parazitologie medicală, USMF „N. Testemiţanu"

Discutat

La şedinţa Catedrei Discipline Clinice Specializate

din „____" _____2018

Şef catedră _____**Valentina GAMUREAC,** grad didactic întâi

Aprobat

La şedinţa Consiliului metodic ştiinţific

din „18" ____06____2018

Proces verbal nr. ____5____

Coordonat

Şef Cabinet Instructiv-Metodic Republican

al Ministerului Sănătăţii, Muncii şi Protecţiei Sociale

„20" ____06____2018

_____**Diana SAVCA**

CUPRINS

I.	*PRELIMINARII*	3
II.	*MOTIVAȚIA, UTILITATEA UNITĂȚII DE CURS PENTRU DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ*	3
III.	*COMPETENȚELE PROFESIONALE SPECIFICE UNITĂȚII DE CURS*	5
IV.	*ADMINISTRAREA UNITĂȚII DE CURS*	5
V.	*REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE*	6
VI.	*UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE*	6
VII.	*STUDIUL INDIVIDUAL GHIDAT DE PROFESOR*	10
VIII.	*LECȚII PRACTICE RECOMANDATE*	13
IX.	*SUGESTII METODOLOGICE DE FORMARE A COMPETENȚELOR*	13
X.	*SUGESTII DE EVALUARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE*	14
XI.	*RESURSELE NECESARE PENTRU DESFĂŞURAREA PROCESULUI DE STUDII*	17
XII.	*RESURSELE DIDACTICE RECOMANDATE*	18

I. PRELIMINARII

Contextul social actual în Republica Moldova necesită promovarea dimensiunii europene în educaţie, în baza unui învăţământ axat pe competenţe, centrat pe elev. În condiţiile actuale de sporire rapidă a volumului informaţional şi a schimbărilor în societate se impune necesitatea de o nouă abordare a procesului educaţional de formare a specialistului medical. Luând în consideraţie reformele din sistemul medicini axate pe prevenirea maladiilor umane şi implementarea nursing-ului specific în procesul de tratare a bolnavilor, a fost elaborat actualul curriculum modular.

Necesitatea modernizării procesului de formare a specialiştilor medicali cu studii postsecundare nonterţiare, ajustată la reformele actuale din domeniul ocrotirii sănătăţii,a fost influenţată de apariţia şi implementarea noilor acte legislative. Procesul de instruire în Centrul de Excelenţă în Medicină şi Farmacie "Raisa Pacalo" se organizează în corespundere cu documentele legislative şi normative din ţară, prin coordonarea şi racordarea la cerinţele europene, care promovează calitatea pregătirii cadrelor medicale cu studii postsecundare nonterţiare.

Principiile de care s-a ţinut cont în elaborarea curriculei:

1. Axarea pe finalităţile educaţionale
2. Corelarea obiectivelor educaţionale, a competenţelor şi abilităţilor cu conţinuturile şi metodologiile de predare-învăţare-evaluare
3. Actualizarea conţinuturilor predate/studiate
4. Ierarhizarea logică a subiectelor studiate intradisciplinar
5. Integrarea teoriei cu practica medicală
6. Diversificarea metodologică a formării profesionale
7. Apropierea de standardele europene

Curriculum-ul modular *Boli infecţioase cu nursing specific II* este structurat în trei unităţi de învăţare destinate formării abilităţilor ce vizează patogeneza cu elemente de epidemiologie, diagnostic, tratament şi nursing specific în maladiile infecţioase cu transmitere digestivă, sanguină şi prin contact.

În cadrul promovării dimensiunii europene a educaţiei prin didactica unui învăţământ axat pe competenţe, curriculum-ul are menirea de a asigura formarea la medicinişti a unui sistem de competenţe funcţionale, necesare pentru inserţia socio-profesională ş adaptarea la condiţiile mereu în schimbare ale vieţii, la progresul în ştiinţa şi practica medicală.

Beneficiarii Curriculum-ului. Curriculumul este destinat:

1. Profesorilor din instituţiile medicale de învăţământ (Colegiile de Medicină) profesional tehnic;
2. Autorilor de manuale şi ghiduri metodologice;
3. Elevilor care îşi fac studiile la specialitatea Îngrijirea bolnavilor;
4. Membrilor comisiilor pentru examenele de calificare;
5. Membrilor comisiilor de identificare, evaluare şi recunoaştere a rezultatelor învăţării, dobândite în contexte nonformale şi informale.

II. MOTIVAŢIA, UTILITATEA UNITĂŢII DE CURS PENTRU DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ

Curriculum-ul Boli infecţioase cu nursing specific are următoarele funcţii:

1. Reglementează procesul de predare-învăţare-evaluare în contextul unei pedagogii axate pe competenţe;

2. Asigură reperele conceptuale privind proiectarea didactică prin sugerarea spectrului aplicării strategiilor didactice;
3. Orientează procesul educațional spre crearea de oportunități pentru dezvoltarea și formarea de competențe și abilități specifice la medicinişti;
4. Concretizează conținuturile și sugerează metodologiile pentru elaborarea manualelor, cursurilor, compendiilor, ghidurilor metodice, instrumentelor didactice de predare-învățare-evaluare.

În ansamblu, Curriculum-ul modular este conceput în așa mod încât să ofere profesorilor din instituțiile de învățământ profesional tehnic posibilitatea de a-și elabora strategii proprii de proiectare și organizare a demersului educațional în vederea formării la elevi a competențelor, valorilor și atitudinilor ce corespund necesităților curente și de perspectivă ale pieții muncii și ale unei societăți aflate în permanentă schimbare.

Cadrele didactice utilizează curriculum-ul în calitate de document directiv în proiectarea, organizarea și desfășurarea demersului educațional. Prin proiectarea didactică se realizează conexiunea dintre competențe, conținuturi și activitățile de învățare.

În scopul obținerii finalităților educaționale profesorul are libertatea să-și elaboreze o strategie proprie de proiectare/organizare a demersului educațional în vederea dezvoltării și formării la viitorii asistenți medicali a unor valori și atitudini în contextul cerințelor societății contemporane

Curriculum-ul:

1. Oferă conceptualizarea unității de curs;
2. Argumentează demersul educațional conform specificului modulului, locului și rolului în formarea specialistului medical conform calificării;
3. Stabilește competențele și abilitățile specifice de obținut;
4. Reglementează activitățile didactice;
5. Sugerează strategii/tehnologii de predare-învățare-evaluare;
6. Reglementează distribuirea orelor;
7. Determină conținuturile unității de curs;
8. Concretizează subiectele prevăzute pentru studiul individual și evaluarea produselor elaborate de elevi;
9. Recomandă elevilor resurse didactice.

Definiția și impactul unității de curs. *Boli infecțioase cu nursing specific II* face parte din aria curriculară a unităților de curs clinice de specialitate, fiind o unitate de curs opțională, având un impact specific asupra tuturor unităților de curs medicale.

Unitatea de curs studiază cauzele și factorii apariției, răspândirii maladiilor infecțioase, manifestările clinice, metodele actuale de diagnostic a bolilor intestinale, transmisibile și tegumentare contagioase specifice omului ce pun în pericol sănătatea și viața umană.

O importanță majoră revine nursing-ului specific, măsurilor de prevenire și antiepidemice în focarele de infecții.

Obiectivele generale ale unității de curs:

1. Esențializarea conceptelor, noțiunilor și principiilor specifice bolilor infecțioase.
2. Elucidarea orientărilor semnificative în evoluția, răspândirea și regresia maladiilor infecțioase la om.
3. Caracterizarea manifestărilor clinice în bolile infecțioase și aplicarea eficientă a cunoștințelor în soluționarea cazurilor de practică profesională în limita competențelor.
4. Formarea competențelor de explorare și investigare în patologia infecțioasă.

5. Dezvoltarea competenţelor de comunicare profesională privind prevenirea, combaterea maladiilor infecţioase şi promovarea modului sănătos de viaţă.

Valoarea dezvoltativ-formativă a unităţiii de curs în obţinerea finalităţilor educaţionale:

1. Dezvoltarea competenţelor cognitive ce vizează utilizarea conceptelor, principiilor şi noţiunilor specifice unităţii de curs;
2. Formarea deprinderilor practice de colectare a informaţiei de la bolnavii infecţioşi;
3. Dezvoltarea abilităţilor practice de aplicare a cunoştinţelor specifice actuale în realizarea activităţilor profesionale medicale;
4. Formarea unor comportamente sanogene în baza valorilor personale privind menţinerea propriei stări de sănătate şi socio-profesionale cu impact asupra populaţiei;
5. Promovarea în rândurile populaţiei a achiziţiilor cognitive pentru informarea medicală şi acordarea asistenţei medicale.

Principii pedagogice şi didactice ce stau la baza realizării procesului educaţional:

1. Principiul centrării activităţilor didactice pe elev;
2. Principiul interdisciplinarităţii ştiinţifice;
3. Principiul intradisciplinarităţii ştiinţifice;
4. Principiul sistematizării şi abordării integrative a demersului didactic;
5. Principiul funcţionalităţii/unităţii sociale a procesului didactic;
6. Principiul eticii şi deontologiei medicale;
7. Principiul autonomiei comunicative.

III. COMPETENŢELE PROFESIONALE SPECIFICE UNITĂŢII DE CURS

1. Recunoaşterea cauzelor, factorilor şi mecanismelor implicate în apariţia şi evoluţia bolilor infecţioase în populaţie.
2. Identificarea manifestărilor patologice bolilor infecţioase.
3. Aplicarea tehnicilor de prelevare, documentare şi transportare a produselor patologice pentru investigaţii de laborator conform standardelor.
4. Acordarea asistenţei medicale în stările de urgenţă în patologia infecţioasă conform Protocoalelor Clinice Naţionale.
5. Realizarea tratamentului şi îngrijirilor conform problemelor de sănătate bolnavilor infecţioşi.
6. Realizarea măsurilor de prevenţie şi antiepidemice în focarele de infecţie cu promovarea modului sănătos de viaţă în populaţie.

IV. ADMINISTRAREA UNITĂŢII DE CURS

Unitatea de curs *Boli infecţioase cu nursing specific II* face parte din unităţile de curs de specialitate şi este unitate de curs opţională, care asigură traseul individual de formare profesională şi perspectivele de angajare în câmpul muncii.

Unităţile de curs opţionale se selectează din oferta Planului de învăţământ din minimum două oferte şi devin obligatorii din momentul alegerii.

Traseul individual de formare profesională este reflectat în Suplimentul la diplomă eliberat obligatoriu la finele studiilor.

Codul	Denumirea unităţii de curs	Semestrul	Numărul de ore				Modalitate de evaluare	Nr. de credite
			Total	Contact direct		Studiu individual		
				Teorie	Practica			
S.08 A.038	Boli infecţioase cu nursing specific II	4	90	30	30	30	Examen	3

V. REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR PE UNITĂŢI DE ÎNVĂŢARE

Nr. d/o	Unităţi de învăţare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Studiu individual
			Teorie	Practica	
1.	Maladiile infecţioase intestinale cu sindrom diareic cu nursing specific.	32	12	12	8
2.	Maladiile infecţioase cu sindrom hepatic cu nursing specific.	22	6	8	8
3.	Maladiile infecţioase sanguine cu nursing specific.	22	6	8	8
4.	Maladiile infecţioase tegumentare cu nursing specific.	14	6	2	6
	Total	**90**	**30**	**30**	**30**

VI. UNITĂŢILE DE ÎNVĂŢARE

Unităţi de competenţe	Unităţi de conţinut	Abilităţi
1. Maladiile infecţioase intestinale cu sindrom diareic cu nursing specific		
UC1.1 ***Recunoaşterea patologiilor infecţioase intestinale cu sindrom diareic în baza documentelor şi actelor normative*** UC1.2. ***Identificarea aspectelor etio-epidemiologice şi clinice a maladiilor infecţioase intestinale cu sindrom diareic*** UC1.3 ***Specificarea problemelor de sănătate în baza datelor clinice şi de diagnostic***	- Definiţiile noţiunilor de febră tifoidă, salmoneloză, dizenterie, holeră, toxiinfecţii alimentare, botulism. - Aspecte etio-epidemiologice ale maladiilor infecţioase intestinale cu sindrom diareic. - Formele clinice. Manifestările clinice în febra tifoidă, salmoneloză, dizenterie, holeră, toxiinfecţiile alimentare, botulism. - Diagnosticul clinic, de laborator şi diferenţial. - Principiile de tratament, stările de urgenţă şi intervenţiile în maladiilor infecţioase intestinale cu sindrom diareic.	- Culegerea anamnezei la pacienţii cu boli infecţioase intestinale. - Depistarea elementelor eruptive în febra tifoidă. - Examinarea şi palparea abdomenului. - Aprecierea caracterului scaunului. - Aprecierea semnelor şi gradului de deshidratare. - Determinarea semnelor neurologice (oftalmoplegice şi tulburările de glutiţie). - Completarea fişei de examinare a bolnavului. - Recoltarea sângelui pentru examenul bacteriologic şi serologic conform standardului.

UC1.4 ***Colectarea şi transportarea produselor patologice pentru investigaţii de laborator în baza standardelor*** UC1.5 ***Aplicarea tratamentului şi măsurilor de îngrijire la bolnavii cu maladii infecţioase intestinale*** UC1.6 ***Acordarea asistenţei medicale de urgenţă în stări patologice ale sistemului difestiv*** UC1.7 ***Proiectarea şi aplicarea măsurilor de combatere a bolilor infecţioase intestinale cu promovarea modului sănătos de viaţă***	- Problemele de sănătate, nevoile perturbate şi intervenţiile la îngrijirea bolnavilor. - Măsurile de prevenire a maladiilor infecţioase intestinale. - Măsurile antiepidemice în focarul de febră tifoidă, salmoneloză, dizenterie, holeră.	- Recoltarea maselor vomice şi apelor lavajului gastric pentru examenul bacteriologic. - Recoltarea materiilor fecale şi a urinei pentru examenul bacteriologic conform standardului. - Administarea serului antibotulinic conform standardului. - Etichetarea, completarea fişei de trimitere şi transportarea produselor patologice la laborator. - Elaborarea şi aplicarea planului de îngrijire în baza problemelor de sănătate şi a nevoilor perturbate. - Asistenţa de urgenţă în febră, şoc toxiinfecţios, hipovolemic, anafilactic. - Elaborarea planului de măsuri antiepidemice în infecţiile intestinale diareice. - Consilierea bolnavilor în promovarea modului sănătos de viaţă.
2. Maladiile infecţioase cu sindrom hepatic cu nursing specific		
UC2.1 ***Recunoaşterea patologiilor infecţioase cu sindrom hepatic în baza documentelor şi actelor normative*** UC2.2. ***Identificarea aspectelor etio-epidemiologice şi clinice a maladiilor infecţioase cu sindrom hepatic*** UC2.3 ***Specificarea problemelor de sănătate în baza datelor clinice şi de diagnostic***	- Definiţiile noţiunilor de leptospiroză, hepatite virale acute. - Aspecte etio-epidemiologice ale maladiilor infecţioase cu sindrom hepatic. - Formele clinice. Manifestările clinice în leptospiroză, hepatite virale acute A, B, C, D. - Diagnosticul clinic, de laborator şi diferenţial. - Principiile de tratament, stările de urgenţă şi intervenţiile în maladiile infecţioase cu sindrom hepatic. - Problemele de sănătate, nevoile perturbate şi intervenţiile la îngrijirea bolnavilor.	- Culegerea anamnezei la bolnavii cu boli infectioase cu sindrom hepatic. - Depistarea elementelor eruptive. - Examinarea abdomenului. - Determinarea icterului şi a gradului de exprimare. - Aprecierea culorii scaunului şi diurezei. - Determinarea semnelor meningiene la pacienţii cu leptospiroză. - Determinarea edemelor. - Palparea muşchilor. - Completarea fişei de examinare a bolnavului. - Recoltarea sângelui pentru examenul bacteriologic şi

UC2.4 ***Colectarea şi transportarea produselor patologice pentru investigaţii de laborator în baza standardelor*** UC2.5 ***Aplicarea tratamentului şi măsurilor de îngrijire în maladii infecţioase cu sindrom hepatic*** UC2.6 ***Acordarea asistenţei medicale de urgenţă în stări patologice*** UC2.7 ***Proiectarea şi aplicarea măsurilor de combatere a maladiilor infecţioase hepatice cu promovarea modului sănătos de viaţă***	- Măsurile de prevenire în leptospiroză şi hepatitele virale acute. - Măsurile antiepidemice în focarul de leptospiroză şi hepatită virală A.	serologic conform standardului. - Recoltarea urinei pentru examenul bacteriologic conform standardu-lui. - Etichetarea, completarea fişei de trimitere şi transportarea produselor patologice la laborator. - Elaborarea şi aplicarea planului de îngrijire în baza problemelor de sănătate şi a nevoilor perturbate. - Asistenţa de urgenţă în febră, hemoragii. - Elaborarea planului de măsuri antiepidemice în hepatita virală A. - Conduita pacientului cu hepatite virale acute B, C, D conform Protocoalelor Clinice Naţionale. - Consilierea bolnavilor în promovarea modului sănătos de viaţă.
3. Maladiile infecţioase sanguine cu nursing specific		
UC3.1 ***Recunoaşterea patologiilor infecţioase sanguine în baza documentelor şi actelor normative*** UC3.2. ***Identificarea aspectelor etio-epidemiologice şi clinice a maladiilor infecţioase sanguine*** UC3.3 ***Specificarea problemelor de sănătate în baza datelor clinice şi de diagnostic***	- Definiţiile noţiunilor de malarie, tifos exantematic, infecţie HIV/SIDA. - Aspecte etio-epidemiologice ale infecţiilor sanguine. - Formele clinice. Manifestările clinice în infecţia HIV/SIDA, malarie, tifos exantematic. - Diagnosticul clinic, de laborator şi diferenţial. - Principiile de tratament, stările de urgenţă şi intervenţiile în infecţiile sanguine. - Problemele de sănătate, nevoile perturbate şi intervenţiile la îngrijirea bolnavilor. - Măsurile de prevenire a infecţiilor sanguine.	- Culegerea anamnezei la pacienţii cu maladii sanguine. - Depistarea elementelor eruptive. - Examinarea abdomenului. - Determinarea icterului. - Palparea ganglionilor limfatici. - Aprecierea semnelor clinice majore la bolnavii cu infecţia HIV/SIDA. - Completarea fişei de examinare a bolnavului. - Recoltarea sângelui pentru picătura groasă şi frotiu la determinarea plasmodiului malaric conform standardului. - Recoltarea sângelui pentru examenul serologic conform standardului.

UC3.4 ***Colectarea şi transportarea produselor patologice pentru investigaţii de laborator în baza standardelor*** UC3.5 ***Aplicarea tratamentului şi măsurilor de îngrijire la bolnavii cu maladii infecţioase sanguine*** UC3.6 ***Acordarea asistenţei medicale de urgenţă în stări patologice*** UC3.7 ***Proiectarea şi aplicarea măsurilor de combatere a infecţiilor sanguine cu promovarea modului sănătos de viaţă***	- Măsurile antiepidemice în focarul de tifos exantematic.	- Etichetarea, completarea fişei de trimitere şi transportarea produselor patologice la laborator. - Elaborarea şi aplicarea planului de îngrijire în baza problemelor de sănătate şi a nevoilor perturbate. - Asistenţa de urgenţă în accesul febril. - Elaborarea planului de măsuri antiepidemice în focarul de tifos exantematic. - Conduita bolnavului cu infecţie HIV/SIDA conform Protocolului Clinic Naţional. - Acordarea asistenţei în caz de expunere accidentală la HIV. - Consilierea bolnavilor în promovarea modului sănătos de viaţă.
4. Maladiile infecţioase tegumentare cu nursing specific		
UC4.1 ***Recunoaşterea patologiilor infecţioase tegumentare în baza documentelor şi actelor normative*** UC4.2. ***Identificarea aspectelor etio-epidemiologice şi clinice a maladiilor infecţioase tegumentare*** UC4.3 ***Specificarea problemelor de sănătate în baza datelor clinice şi de diagnostic***	- Definiţiile noţiunilor de rabie, antrax, erizipel. - Aspecte etio-epidemiologice ale infecţiilor tegumentare. - Formele clinice. Manifestările clinice în rabie, antrax, erizipel. - Diagnosticul clinic, de laborator şi diferenţial. - Principiile de tratament, stările de urgenţă şi intervenţiile în infecţiile tegumentelor. - Problemele de sănătate, nevoile perturbate şi intervenţiile la îngrijirea bolnavilor. - Măsurile de prevenire a rabiei, antraxului, erizipelului. - Măsurile antiepidemice în focarul de antrax.	- Culegerea anamnezei la bolnavii cu maladii tegumentare. - Depistarea modificărilor la nivelul tegumentelor în erizipel, a plăgilor sau cicatricilor în caz de rabie. - Aprecierea semnelor specifice rabiei (hidrofobia, aerofobia, fotofobia). - Depistarea carbunculului antraxian. - Palparea ganglionilor limfatici. - Completarea fişei de examinare a bolnavului. - Recoltarea sângelui pentru examenul bacteriologic şi serologic conform standardului. - Administrarea vaccinului antirabic în diverse situaţii.

UC4.4 ***Colectarea şi transportarea produselor patologice pentru investigaţii de laborator în baza standardelor*** UC4.5 ***Aplicarea tratamentului şi măsurilor de îngrijire la bolnavii cu maladii infecţioase tegumentare*** UC4.6 ***Acordarea asistenţei medicale de urgenţă în stări patologice*** UC4.7 ***Proiectarea şi aplicarea măsurilor de combatere a infecţiilor tegumentelor cu promovarea modului sănătos de viaţă***		- Administrarea antraxinei cu scop diagnostic. - Etichetarea, completarea fişei de trimitere şi transportarea produselor patologice la laborator. - Elaborarea şi aplicarea planului de îngrijire în baza problemelor de sănătate şi a nevoilor perturbate. - Asistenţa de urgenţă în convulsii, febră. - Elaborarea planului de măsuri antiepidemice în focarul de antrax. - Aplicarea măsurilor în caz de contact cu animalul suspect la rabie. - Consilierea pacienţilor în promovarea modului sănătos de viaţă.

VII. STUDIUL INDIVIDUAL GHIDAT DE PROFESOR

Studiul individual dezvoltă la elevi capacitatea de organizare şi planificare, formează deprinderi de muncă intelectuală, dezvoltă spiritul de iniţiativă şi încredere în forţele proprii, antrenează creativitatea şi îndrăzneala de a lua decizii. Profesorul organizează studierea subiectelor utilizând tehnici şi metode adecvate.

Descrierea studiului individual ghidat de profesor va include materiile propuse pentru studiul individual, produsele necesare de elaborat, modalităţile de evaluare şi termenii de realizare, grupate pe unităţi de învăţare.

Materii pentru studiul individual	**Produse de elaborat**	**Modalităţi de evaluare**	**Termeni de realizare**
1. Maladiile infecţioase intestinale cu sindrom diareic cu nursing specific			
1.1 Îngrijirea bolnavilor cu maladii intestinale.	Plan de îngrijire a bolnavului cu febră tifoidă.	Evaluarea planului de nursing în baza criteriilor	8 ore
	Plan de îngrijire a bolnavului cu salmoneloză.	Evaluarea planului de	

		nursing În baza criteriilor	
1.2 Profilaxia maladiilor infecţioase intestinale.	Plan al măsurilor antiepidemice în focarul de holeră.	Evaluarea planului măsurilor în focar în baza criteriilor	
	Poster *Prevenirea infecţiilor diareice.*	Analiza posterului în baza criteriilor	
1.3 Regimul dietetic în bolile diareice.	Prezentare în format Power Point *Dietoterapia în bolile diareice acute.*	Evaluarea prezentării în baza criteriilor	
1.4 Aspecte evolutive ale infecţiilor intestinale cu sindrom diareic.	Structură grafologică la subiectul *Dizenteria.*	Analiza structurii grafologice în baza criteriilor	
	Două cazuri clinice la subiectul *Botulismul alimentar.*	Evaluarea cazurilor clinice în baza criteriilor	
	Tabel diferenţial cu asemănările şi deosebirile în salmoneloză, dizenterie, holeră.	Analiza tabelului în baza criteriilor	
1.5 Asistenţa de urgenţă în maladiile intestinale.	Eseu structurat cu subiectul *Şocul hipovolemic.*	Evaluarea eseului structurat în baza criteriilor	
2. Maladiile infecţioase cu sindrom hepatic cu nursing specific			
2.1 Îngrijirea bolnavilor cu maladii infecţioase cu sindrom hepatic.	Plan de îngrijire a bolnavului cu leptospiroză forma ictero-hemoragică.	Evaluarea planului de nursing în baza criteriilor	8 ore
	Plan de îngrijire a bolnavului cu hepatită virală acută B forma severă.	Evaluarea planului de nursing în baza criteriilor	
2.2 Regimul igieno-curativ şi dietetic în hepatitele virale acute.	Prezentare în format Power Point *Fitoterapia în tratamentul hepatitelor virale acute.*	Evaluarea prezentării în baza criteriilor	
	Meniu pentru 2 zile corespunzător dietei nr.5.	Analiza meniului în baza criteriilor	

2.3 Aspecte evolutive ale infecţiilor intestinale cu sindrom hepatic.	Tabel diferenţial cu asemănările şi deosebirile în evoluţia clinică a hepatitelor virale A şi B.	Analiza tabelului în baza criteriilor	
	Schemă ilustrativă în format Power Point *Transmiterea leptospirelor la om.*	Analiza schemei în baza criteriilor	
	Două cazuri clinice la subiectul *Hepatita virală C şi D.*	Analiza cazurilor clinice în baza criteriilor	
2.4 Profilaxia maladiilor infecţioase cu sindrom hepatic.	Plan al măsurilor antiepidemice în focarul de hepatită virală A în instituţia şcolară.	Evaluarea planului măsurilor în focar în baza criteriilor	
3. Maladiile infecţioase sanguine cu nursing specific			
3.1 Îngrijirea bolnavilor cu maladii infecţioase sanguine.	Plan de îngrijire a bolnavului cu malarie.	Evaluarea planului de nursing în baza criteriilor	8 ore
	Plan de îngrijire a bolnavului cu tifos exantematic.	Evaluarea planului de nursing în baza criteriilor	
3.2 Aspecte evolutive ale infecţiilor sanguine.	Schemă ilustrativă în format Power Point *Modalităţile de transmitere a virusului HIV.*	Analiza schemei în baza criteriilor	
	Integramă la subiectul *Malaria.*	Analiza integramei în baza criteriilor	
	Structură grafologică la subiectul *Boala Brill.*	Analiza structurii grafologice în baza criteriilor	
3.3 Profilaxia maladiilor infecţioase sanguine.	Poster *Malaria-boala de import.*	Analiza posterului în baza criteriilor	
	Plan al măsurilor antiepidemice în focarul de tifos exantematic.	Evaluarea planului măsurilor în focar în baza criteriilor	
	Test cu 10 itemi la subiectul *Consilierea persoanelor HIV pozitive.*	Evaluarea testului în baza criteriilor	

4. Maladiile infecţioase tegumentare cu nursing specific			
4.1 Îngrijirea bolnavilor cu maladii infecţioase ale tegumentelor.	Plan de îngrijire a bolnavului cu rabie.	Evaluarea planului de nursing în baza criteriilor	6 ore
	Plan de îngrijire a bolnavului cu antrax cutanat.	Evaluarea planului de nursing în baza criteriilor	
4.2 Aspecte evolutive ale infecţiilor tegumentare.	Prezentare ilustrativă în format Power Point *Formele clinice ale erizipelului.*	Analiza prezentării în baza criteriilor	
	Prezentare ilustrativă în format Power Point *Evoluţia carbuncului în antrax.*	Analiza prezentării în baza criteriilor	
	Caz clinic la subiectul *Rabia.*	Evaluarea cazului clinic în baza criteriilor	
4.3 Profilaxia maladiilor infecţioase tegumentare	Tabel *Măsurile postaccident în prevenirea rabiei.*	Analiza tabelului în baza criteriilor	

VIII. LECŢII PRACTICE RECOMANDATE

1. Febra tifoidă. Salmoneloza cu nursing specific.
2. Dizenteria. Holera cu nursing specific.
3. Toxiinfecţiile alimentare. Botulismul cu nursing specific.
4. Leptospiroza. Hepatita virală A cu nursing specific.
5. Hepatitele virale acute B, C, D cu nursing specific.
6. Infecţia HIV/SIDA cu nursing specific.
7. Malaria. Tifosul exantematic cu nursing specific.
8. Rabia. Erizipelul cu nursing specific.

IX. SUGESTII METODOLOGICE DE FORMARE A COMPETENŢELOR

Curriculum-ul modular *Boli infecţioase cu nursing specific II* are drept scop formarea şi dezvoltarea competenţelor profesionale la elevii calificării asistent medical.

Conţinuturile modulului sunt abordate într-o manieră integrantă, corelată cu particularităţile şi nivelul iniţial de pregătire al elevilor.

Numărul de ore alocat fiecărui subiect este în funcţie de dificultate, de nivelul de cunoştinţe anterioare ale auditoriului, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică şi de ritmul de asimilare a cunoştinţelor de către elevi.

În procesul de predare-învăţare-evaluare a unităţii de curs *Boli infecţioase cu nursing specific II* se recomandă de a concentra atenţia asupra următoarelor aspecte:

1. Organizarea activităţii elevilor, îmbinând raţional formele de activitate individuală şi în grup cu cele frontale;
2. Utilizarea metodelor active de instruire, centrate pe elev;
3. Formarea la elevi a competenţelor de comunicare, utilizând corect limbajul medical.

Procesul de instruire se realizează prin ore teoretice şi practice, desfăşurate în cadrul bazei clinice (spital, secţii de boli infecţioase).

Eficienţa maximă în instruirea elevilor va fi obţinută prin utilizarea strategiilor de predare-învăţare: suporturi de curs, ghiduri ale lecţiilor practice, prezentări în format Power Point şi activitatea practică ghidată în secţii.

Orele de instruire teoretică vor avea un caracter instructiv-participativ din partea elevilor, utilizându-se în demersul didactic diverse sarcini de lucru.

Caracterul formativ al unităţii de curs impune utilizarea metodelor didactice activ-participative, accentul punându-se pe activităţile aplicative desfăşurate în cadrul lecţiilor practice unde elevii vor executa individual fiecare manoperă practică, creându-se astfel condiţii pentru formarea abilităţilor practice specifice calificării.

După finisarea activităţii practice elevii vor completa ghidul lecţiei, care va fi utilizat de profesor ca instrument de evaluare curentă.

În scopul formării competenţelor specifice prevăzute de curriculum se recomandă utilizarea metodelor activ-participative de predare-învăţare:

1. Metode de comunicare orală:
   - ✓ metode expositive: expunerea, explicaţia, descrierea, prelegerea;
   - ✓ metode interogative: conversaţia euristică;
   - ✓ metode ce presupun discuţii şi dezbateri: brainstorming-ul, problematizarea, studiu de caz;
2. Metode bazate pe contactul cu realitatea: demonstrarea, simularea, algoritmizarea.

Activitatea individuală se va axa pe studierea, analiza şi sistematizarea conţinutului ştiinţific teoretic în scopul îndeplinirii sarcinilor de studiu independent; acestea vor fi prezentate sub formă de portofolii, proiecte de sănătate, postere, planuri de nursing şi antiepidemice în focarele de infecţii, structuri grafologice, prezentări în format Power Point, etc.

X. SUGESTII DE EVALUARE A COMPETENŢELOR PROFESIONALE

Axarea procesului de învăţare-predare-evaluare pe competenţe presupune realizarea evaluării pe parcursul întregului proces de instruire.

Activităţile de evaluare vor fi orientate spre motivarea elevilor şi obţinerea unui feedback continuu, fapt ce va permite corectarea operativă a procesului de învăţare, stimularea autoevaluării şi a evaluării reciproce, evidenţierea succeselor, implementarea evaluării selective sau individuale.

Pentru eficientizarea procesului de evaluare, înainte de a demara evaluările, cadrul didactic va aduce la cunoştinţa elevilor subiectele pentru evaluare, modul de evaluare (bareme/grile/ criterii de notare) şi condiţiile de realizare a fiecărei evaluări.

Evaluarea curentă/formativă se va realiza pe parcursul unităţii de curs prin aplicarea produselor pentru măsurarea competenţelor cognitive şi funcţional-acţionale.

În cadrul cursului teoretic elevii vor fi evaluaţi la finele fiecărei unităţi de învăţare, iar la orele practice sistematic.

Prin evaluarea curentă/formativă, cadrele didactice informează elevul despre nivelul de performanţă; îl motivează să se implice în dobândirea competenţelor profesionale.

Evaluarea sumativă se va realiza la finele modulului prin examen.

Evaluarea activităţii practice reprezintă o componentă importantă în procesul de instruire, profesorul având mai multe opţiuni în evaluare prin:

1. Monitorizarea activităţii practice la patul bolnavului cu notarea fiecărui elev;

2. Analiza probelor scrise (completarea ghidului lecțiilor practice, a documentației medicale, testelor, situațiilor de problemă).
3. Respectarea tehnicilor de realizare a manoperelor practice conform standardelor abilităților practice.

CRITERII DE EVALUARE A PRODUSELOR ELABORATE DE ELEVI ÎN CADRUL STUDIULUI INDIVIDUAL

Produsul pentru măsurarea competenței	**Criteriile de evaluare a produsului**
Poster A4	- Calitatea informației - Corespunderea conținutului cu subiectul - Originalitatea - Atractivitatea - Elaborarea în grup - Formatul 100x65cm, titlu font 72, text font 28 - Redarea în imagini a subiectului - Respectarea termenului de realizare
Prezentare în format Power Point	- Elucidarea subiectului - Redarea în imagini a subiectului - Limbaj ştiinţific corect - Selectarea informației actuale - Originalitatea - Atractivitatea - Dimensiunile fontului. Titlu 36-40, text 32 - Numărul de slaiduri 20-25
Integramă	- Corespunderea subiectului - Corectitudinea formulării întrebărilor - Corectitudinea formulării răspunsurilor - Originalitatea - Utilizarea noțiunilor din domeniul medicinii - În format electronic şi tehnoredactat - Respectarea termenului de realizare - Utilizarea adecvată a terminologiei
Caz clinic	- Corectitudinea interpretării cazului clinic - Selectarea şi calitatea soluțiilor pentru rezolvare - Calitatea ipotezelor propuse şi argumentarea acestora - Corectitudinea lingvistică a formulărilor - Utilizarea adecvată a terminologiei - Logica formulării cazului clinic - Respectarea termenului de realizare - Originalitatea - Utilizarea noțiunilor din domeniul medicinii

Tabel diferențial	- Abordarea subiectului - Structurarea corectă a informației - Selectarea informației concrete - Corectitudinea informației - Originalitatea - Personalizarea - Respectarea termenului de realizare
Prezentare ilustrativă	- Abordarea subiectului - Utilizarea spațiului maximal - Redarea în imagini a subiectului - Originalitatea - Selectarea corectă a informației - Personalizarea - În format electronic şi tehnoredactat (format A4, A3) - Respectarea termenului de realizare
Prezentare schematică	- Abordarea subiectului - Structurarea corectă a informației - Selectarea informației concrete - Originalitatea - Personalizarea - Vizibilitatea textului selectat - În format electronic şi tehnoredactat (format A4, A3) - Respectarea termenului de realizare
Plan al măsurilor antiepidemice	- Elucidarea subiectului - Respectarea algoritmului - Formularea corectă a sarcinilor - Respectarea termenului de realizare - Complexitatea măsurilor întreprinse în focar - În format electronic şi tehnoredactat (format A4) - Personalizarea
Plan de îngrijire a bolnavului	- Elucidarea subiectului - Selectarea corectă a problemelor de sănătate - Elucidarea nevoilor perturbate - Corectitudinea intervențiilor întreprinse şi corespunderea cu problemele şi nevoile - Respectarea termenului de realizare - În format electronic şi tehnoredactat (format A4)
Structură grafologică	- Abordarea subiectului - Structurarea corectă a informației - Selectarea informației concrete - Corectitudinea informației - Originalitatea - Personalizarea - Respectarea termenului de realizare

Test	- Elucidarea subiectului - Diversitatea de itemi - Complexitatea itemilor - Respectarea numărului de itemi - Corespunderea rezolvării cu condițiile indicate în itemi - Indicarea baremului de notare şi evaluare - Formularea şi corespunderea răspunsurilor - Formularea ştiinţifică a itemilor

XI. RESURSELE NECESARE PENTRU DESFĂŞURAREA PROCESULUI DE STUDII

	Cerințe față de sălile de studii	**Materiale didactice**	**Echipamente şi utilaje**	**Mijloace tehnice de învățare**
Curs teoretic	- Aula de studii cu iluminare naturală şi artificială - Mobilier pentru elevi	- Curriculum - Planul tematic - Portofolii didactic-metodice - Suport de curs - Prezentări în format Power Point - Filme didactice - Seturi de materiale pentru evaluare	- Echipament medical - Tabele, scheme	- Compiuter sau laptop - Televizor - Videoproiector - Internet
Curs practic	- Cabinet la baza clinică - Mobilier pentru elevi - Dulap pentru instrumente şi utilaje	- Curriculum - Plan tematic - Portofolii didactic-metodice - Filme didactice - Seturi de materiale pentru evaluare - Ghidul lecțiilor practice - Culegere de itemi - Protocoale clinice naționale - Ghiduri practice - Standardele abilităților practice - Ordine, instrucțiuni ale MS	- Seturi de recipiente pentru colectarea produselor biologice - Preparate medicamentoase - Termometre - Trusa anti SIDA, antişoc - Tabele, scheme - Bolnavi - Documentație medicală - Mulaje	- Compiuter sau laptop - Internet

XII. RESURSELE DIDACTICE RECOMANDATE

Nr. crt	Denumirea resursei	Locul unde poate fi consultată/accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1.	Cobîleanschi Sv., Botnarciuc L, Cucieru E., 2010. *Boli infecţioase*, Chişinău: Editura Polidanus.	Biblioteca CEMF „Raisa Pacalo„	250
2.	Cupşa A., *Boli infecţioase transmisibile*, Craiova: Editura Medicală Universală, 2007.	Biblioteca USMF „N. Testemiţanu„	
3.	Chiotan M., *Boli infecţioase*, Bucureşti: Editura Medicală Naţională, 2002.	Biblioteca USMF „N. Testemiţanu„	
4.	Rusu G., *Boli infecţioase la copii*. Chişinău, 2012.	Biblioteca CEMF „Raisa Pacalo„	
5.	Rebedea I., *Boli infecţioase*. Bucureşti,: Editura Medicală, 2000.	Biblioteca USMF „N. Testemiţanu„	
6.	Rebedea I., *Boli infecţioase*. Bucureşti,: Editura Medicală, 2000.	Biblioteca USMF „N. Testemiţanu„	
7.	Augustin Cupşa., *Boli infecţioase,* Bucureşti: Editura Medicală, 2011.	Biblioteca USMF „N. Testemiţanu„	
8.	Virginia Zanc, *Boli infecţioase,* Cluj Napoca: Editura Medicală Universitară Iuliu Haţieganu, 2011.	Biblioteca USMF „N. Testemiţanu„	
9.	Sv. Cobîleanschi, L. Rusu, O. Rusu, *Boli infecţioase, Ghidul lecţiilor practice*, 2016	Profesorii disciplinei	
10.	Sv. Cobîleanschi, L. Rusu, O. Rusu, *Boli infecţioase, Culegerea de itemi,* 2016	Profesorii disciplinei	
11.	Centrul Naţional de Sănătate Publică, MS al RM, *Boala determinată de virusul Ebola,* Ghid practic, Chişinău, 2015	Biblioteca CEMF „Raisa Pacalo„	
12.	Centrul Naţional de Sănătate Publică, MS al RM, *Antraxul,* Ghid practic, Chişinău, 2014	Biblioteca CEMF „Raisa Pacalo„	
13.	Ministerul Sănătăţii al Republicii Moldova, *Infecţia cu Hiv la adult şi adolescent,* PCN – 21, Chişinău, 2014	Biblioteca CEMF „Raisa Pacalo„	
14.	Ministerul Sănătăţii al Republicii Moldova, *Hepatita virală C acută la adult,* PCN – 35, Chişinău, 2012	Biblioteca CEMF „Raisa Pacalo„	
15.	Ministerul Sănătăţii al Republicii Moldova, *Hepatita virală B acută la adult,* PCN, Chişinău, 2012	Biblioteca CEMF „Raisa Pacalo„	
16.	Ministerul Sănătăţii al Republicii Moldova, *Hepatita virală D acută la adult,* PCN, Chişinău, 2013	Biblioteca CEMF „Raisa Pacalo„	