MINISTERUL SĂNĂTĂȚII, MUNCII ȘI PROTECȚIEI SOCIALE

AL REPUBLICII MOLDOVA

CENTRUL DE EXCELENȚĂ ÎN MEDICINĂ ȘI FARMACIE „RAISA PACALO"

APROBAT
Serviciul politicii în domeniul managementului personalului medical și social

_____

22 / 06 2018

Curriculum modular

BOLI INFECȚIOASE CU NURSING SPECIFIC I

Specialitatea
Îngrijirea bolnavilor – 91310

Calificarea
Asistent medical

2018

Autori

Livia RUSU, profesor la unitatea de curs Boli infecţioase cu nursing specific, grad didactic întâi

Olga RUSU, profesor la unitatea de curs Boli infecţioase cu nursing specific, grad didactic doi

Svetlana COBÎLEANSCHI, director adjunct pentru activitate educaţională, didactică şi metodică, grad managerial I, profesor la unitatea de curs Boli infecţioase cu nursing specific, grad didactic superior

Recenzent

Liviu IAROVOI, doctor în ştiinţe medicale, conferenţiar universitar, Catedra Boli infecţioase tropicale şi parazitologie medicală, USMF „N. Testemiţanu"

Discutat

La şedinţa Catedrei Discipline Clinice Specializate

din „____" _____2018

Şef catedră _____**Valentina GAMUREAC,** grad didactic întâi

Aprobat

La şedinţa Consiliului metodic ştiinţific

din „18" ____06____2018

Proces verbal nr. ____5____

Coordonat

Şef Cabinet Instructiv-Metodic Republican

al Ministerului Sănătăţii, Muncii şi Protecţiei Sociale

„20" ____06____2018

_____ **Diana SAVCA**

CUPRINS		
I.	*PRELIMINARII*	3
II.	*MOTIVAȚIA, UTILITATEA UNITĂȚII DE CURS PENTRU DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ*	3
III.	*COMPETENȚELE PROFESIONALE SPECIFICE UNITĂȚII DE CURS*	5
IV.	*ADMINISTRAREA UNITĂȚII DE CURS*	5
V.	*REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE*	6
VI.	*UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE*	6
VII.	*STUDIUL INDIVIDUAL GHIDAT DE PROFESOR*	9
VIII.	*LECȚII PRACTICE RECOMANDATE*	11
IX.	*SUGESTII METODOLOGICE DE FORMARE A COMPETENȚELOR*	11
X.	*SUGESTII DE EVALUARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE*	12
XI.	*RESURSELE NECESARE PENTRU DESFĂŞURAREA PROCESULUI DE STUDII*	15
XII.	*RESURSELE DIDACTICE RECOMANDATE*	15

I. PRELIMINARII

Contextul social actual în Republica Moldova necesită promovarea dimensiunii europene în educaţie, în baza unui învăţământ axat pe competenţe, centrat pe elev. În condiţiile actuale de sporire rapidă a volumului informaţional şi a schimbărilor în societate se impune necesitatea de o nouă abordare a procesului educaţional de formare a specialistului medical.

Luând în consideraţie reformele din sistemul medicinii axate pe prevenirea maladiilor umane şi implementarea nursing-ului specific în procesul de tratare a bolnavilor, a fost elaborat actualul curriculum modular.

Necesitatea modernizării procesului de formare a specialiştilor medicali cu studii postsecundare nonterţiare, ajustată la reformele actuale din domeniul ocrotirii sănătăţii, a fost influenţată de apariţia şi implementarea noilor acte legislative.

Procesul de instruire în Centrul de Excelenţă în Medicină şi Farmacie "Raisa Pacalo" se organizează în corespundere cu documentele legislative şi normative din ţară, prin coordonarea şi racordarea la cerinţele europene, care promovează calitatea pregătirii cadrelor medicale cu studii postsecundare nonterţiare.

Principiile de care s-a ţinut cont în elaborarea curriculei:

1. Axarea pe finalităţile educaţionale
2. Corelarea obiectivelor educaţionale, a competenţelor şi abilităţilor cu conţinuturile şi metodologiile de predare-învăţare-evaluare
3. Actualizarea conţinuturilor predate/studiate
4. Ierarhizarea logică a subiectelor studiate intradisciplinar
5. Integrarea teoriei cu practica medicală
6. Diversificarea metodologică a formării profesionale
7. Apropierea de standardele europene

Curriculum-ul modular *Boli infecţioase cu nursing specific I* este structurat în trei unităţi de învăţare destinate formării abilităţilor ce vizează patogeneza cu elemente de epidemiologie, diagnostic, tratament şi nursing specific în maladiile infecţioase cu transmitere aerogenă.

În cadrul promovării dimensiunii europene a educaţiei prin didactica unui învăţământ axat pe competenţe, curriculum-ul are menirea de a asigura formarea la medicinişti a unui sistem de competenţe funcţionale, necesare pentru inserţia socio-profesională ş adaptarea la condiţiile mereu în schimbare ale vieţii, la progresul în ştiinţa şi practica medicală.

Beneficiarii Curriculum-ului. Curriculumul este destinat:

1. Profesorilor din instituţiile medicale de învăţământ (Colegiile de Medicină) profesional tehnic;
2. Autorilor de manuale şi ghiduri metodologice;
3. Elevilor care îşi fac studiile la specialitatea Îngrijirea bolnavilor;
4. Membrilor comisiilor pentru examenele de calificare;
5. Membrilor comisiilor de identificare, evaluare şi recunoaştere a rezultatelor învăţării, dobândite în contexte nonformale şi informale.

II. MOTIVAŢIA, UTILITATEA UNITĂŢII DE CURS PENTRU DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ

Curriculum-ul Boli infecţioase cu nursing specific I are următoarele funcţii:

1. Reglementează procesul de predare-învăţare-evaluare în contextul unei pedagogii axate pe competenţe;

2. Asigură reperele conceptuale privind proiectarea didactică prin sugerarea spectrului aplicării strategiilor didactice;
3. Orientează procesul educațional spre crearea de oportunități pentru dezvoltarea şi formarea de competențe şi abilități specifice la medicinişti;
4. Concretizează conţinuturile şi sugerează metodologiile pentru elaborarea manualelor, cursurilor, compendiilor, ghidurilor metodice, instrumentelor didactice de predare-învățare-evaluare.

În ansamblu, Curriculum-ul modular este conceput în aşa mod încât să ofere profesorilor din instituțiile de învățământ profesional tehnic posibilitatea de a-şi elabora strategii proprii de proiectare şi organizare a demersului educațional în vederea formării la elevi a competențelor, valorilor şi atitudinilor ce corespund necesităților curente şi de perspectivă ale pieții muncii şi ale unei societăți aflate în permanentă schimbare.

Cadrele didactice utilizează curriculum-ul în calitate de document directiv în proiectarea, organizarea şi desfăşurarea demersului educațional. Prin proiectarea didactică se realizează conexiunea dintre competențe, conținuturi şi activitățile de învățare.

În scopul obținerii finalităților educaționale profesorul are libertatea să-şi elaboreze o strategie proprie de proiectare/organizare a demersului educațional în vederea dezvoltării şi formării la viitorii asistenți medicali a unor valori şi atitudini în contextul cerințelor societății contemporane.

Curriculum-ul:

1. Oferă conceptualizarea unității de curs;
2. Argumentează demersul educațional conform specificului modulului, locului şi rolului în formarea specialistului medical conform calificării;
3. Stabileşte competențele şi abilitățile specifice de obținut;
4. Reglementează activitățile didactice;
5. Sugerează strategii/tehnologii de predare-învățare-evaluare;
6. Reglementează distribuirea orelor;
7. Determină conţinuturile unității de curs;
8. Concretizează subiectele prevăzute pentru studiul individual şi evaluarea produselor elaborate de elevi;
9. Recomandă elevilor resurse didactice.

Definiția şi impactul unității de curs. *Boli infecţioase cu nursing specific I* face parte din aria curriculară a unităților de curs clinice de specialitate, fiind o unitate de curs opțională, având un impact specific asupra tuturor disciplinelor medicale.

Unitatea de curs studiază cauzele şi factorii apariției, răspândirii maladiilor infecţioase, manifestările clinice, metodele actuale de diagnostic a bolilor respiratorii contagioase specifice omului ce pun în pericol sănătatea şi viața umană.

O importanță majoră revine nursing-ului specific, măsurilor de prevenire şi antiepidemice în focarele de infecții respiratorii.

Obiectivele generale ale unității de curs:

1. Esențializarea conceptelor, noțiunilor şi principiilor specifice bolilor infecţioase.
2. Elucidarea orientărilor semnificative în evoluția, răspândirea şi regresia maladiilor infecţioase la om.
3. Caracterizarea manifestărilor clinice în bolile infecţioase şi aplicarea eficientă a cunoştințelor în soluționarea cazurilor de practică profesională în limita competențelor.

4. Formarea competenţelor de explorare şi investigare în patologia infecţioasă.
5. Dezvoltarea competenţelor de comunicare profesională privind prevenirea, combaterea maladiilor infecţioase şi promovarea modului sănătos de viaţă.

Valoarea dezvoltativ-formativă a unităţiii de curs în obţinerea finalităţilor educaţionale:

1. Dezvoltarea competenţelor cognitive ce vizează utilizarea conceptelor, principiilor şi noţiunilor specifice unităţii de curs;
2. Formarea deprinderilor practice de colectare a informaţiei de la bolnavii infecţioşi;
3. Dezvoltarea abilităţilor practice de aplicare a cunoştinţelor specifice actuale în realizarea activităţilor profesionale medicale;
4. Formarea unor comportamente sanogene în baza valorilor personale privind menţinerea propriei stări de sănătate şi socio-profesionale cu impact asupra populaţiei;
5. Promovarea în rândurile populaţiei a achiziţiilor cognitive pentru informarea medicală şi acordarea asistenţei medicale.

Principii pedagogice şi didactice ce stau la baza realizării procesului educaţional:

1. Principiul centrării activităţilor didactice pe elev;
2. Principiul interdisciplinarităţii ştiinţifice;
3. Principiul intradisciplinarităţii ştiinţifice;
4. Principiul sistematizării şi abordării integrative a demersului didactic;
5. Principiul funcţionalităţii/unităţii sociale a procesului didactic;
6. Principiul eticii şi deontologiei medicale;
7. Principiul autonomiei comunicative.

III. COMPETENŢELE PROFESIONALE SPECIFICE UNITĂŢII DE CURS

1. Recunoaşterea cauzelor, factorilor şi mecanismelor implicate în apariţia şi evoluţia bolilor infecţioase în populaţie.
2. Identificarea manifestărilor patologice bolilor infecţioase.
3. Aplicarea tehnicilor de prelevare, documentare şi transportare a produselor patologice pentru investigaţii de laborator conform standardelor.
4. Acordarea asistenţei medicale în stările de urgenţă în patologia infecţioasă conform Protocoalelor Clinice Naţionale.
5. Realizarea tratamentului şi îngrijirilor conform problemelor de sănătate bolnavilor infecţioşi.
6. Realizarea măsurilor de prevenţie şi antiepidemice în focarele de infecţie cu promovarea modului sănătos de viaţă în populaţie.

IV. ADMINISTRAREA UNITĂŢII DE CURS

Unitatea de curs *Boli infecţioase cu nursing specific I* face parte din unităţile de curs de specialitate şi este unitate de curs opţională, care asigură traseul individual de formare profesională şi perspectivele de angajare în câmpul muncii.

Unităţile de curs opţionale se selectează din oferta Planului de învăţământ din minimum două oferte şi devin obligatorii din momentul alegerii.

Traseul individual de formare profesională este reflectat în Suplimentul la diplomă eliberat obligatoriu la finele studiilor.

Codul	Denumirea unității de curs	Semestrul	Numărul de ore				Modalitate de evaluare	Nr. de credite
			Total	Contact direct		Studiu individual		
				Teorie	Practică			
S.07 A.035	Boli infecţioase cu nursing specific I	3	90	15	30	45	Teză	3

V. REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Nr. d/o	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Studiu individual
			Teorie	Practică	
1.	Patogeneza bolilor infecţioase cu elemente de epidemiologie.	22	4	8	10
2.	Principii de diagnostic, tratament şi nursing în bolile infecţioase.	22	2	8	12
3.	Maladiile infecţioase cu poarta de intrare tractul respirator cu nursing specific.	46	9	14	23
	Total	90	15	30	45

VI. UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE

Unități de competențe	Unități de conținut	Abilități
1. Patogeneza bolilor infecţioase cu elemente de epidemiologie		
UC1.1 ***Argumentarea ştiinţifică a conceptelor de proces infecţios şi proces epidemic*** UC1.2 ***Caracterizarea factorilor şi manifestărilor procesului epidemic*** UC1.3 ***Descrierea, proiectarea şi realizarea măsurilor de neutralizare a focarului epidemic***	- Definiţiile noţiunilor de infecţie, proces infecţios, boală infecţioasă. - Caracteristica factorilor dominanţi ai procesului infecţios. - Proprietăţile agenţilor patogeni. - Particularităţile bolilor infecţioase. - Perioadele de evoluţie a bolilor infecţioase. - Noţiune de infecţie nosocomială, carantinabilă. - Clasificarea bolilor infecţioase. - Structura serviciului antiinfecţios. - Definiţia de proces epidemic	- Realizarea măsurilor de prevenire a infecţiilor nosocomiale în spitalul de boli infecţioase. Aplicarea regulilor de securitate în activitatea profesională. - Efectuarea tratării sanitare primare a bolnavilor infecţioşi în secţia de internare. - Completarea documentaţiei medicale: registrului de internare a bolnavilor, a fişei de observaţie clinică. - Elaborarea măsurilor de neutralizare a sursei de infecţie în focarul epidemic. - Aplicarea metodelor de dezinfecţie în prelucrarea suprafeţelor,

UC1.4 ***Respectarea drepturilor şi obligaţiunilor asistentului medical în activitatea cu bolnavii infecţioşi***	şi factorii determinanţi ai procesului epidemic. - Formele de manifestare a procesului epidemic. - Principiile de prevenire şi combatere a bolilor infecţioase. - Măsurile de neutralizare a procesului epidemic. - Definiţia de focar epidemic şi măsurile antiepidemice în focarul de boală infecţioasă.	veselei, resturilor de alimente, produselor patologice şi a instrumentariului medical în secţiile specializate. - Administrarea produselor biologice în imunizarea activă şi pasivă a populaţiei. - Planificarea vaccinărilor profilactice conform calendarului. - Raportarea cazului de boală infecţioasă, de infecţie nosocomială, pediculoză la CSP.
2. Principii de diagnostic, tratament şi nursing în bolile infecţioase		
UC2.1 ***Aplicarea principiilor de diagnostic clinic şi a metodelor specifice de confirmare a diagnosticului etiologic în patologia infecţioasă*** UC2.2 ***Identificarea manifestărilor clinice specifice în stabilirea diagnosticului clinic*** UC2.3 ***Argumentarea diagnosticului clinic de boală infecţioasă*** UC2.4 ***Aplicarea standardelor în prelevarea şi transportarea produselor patologice*** UC2.5 ***Aplicarea principiilor de tratament şi a intervenţiilor în stările de urgenţă***	- Principiile de diagnostic a bolilor infecţioase. - Examenul subiectiv. Etapele anamnezei. - Rolul anamnezei epidemiologice în stabilirea diagnosticului preliminar. - Examenul obiectiv: sindroamele şi simptomele specifice patologiei infecţioase. - Diagnosticul de laborator şi rolul lui în confirmarea diagnosticului clinic. - Metodele nespecifice şi specifice de diagnostic. - Principiile metodei microscopice, bacteriologice, serologice, imunologice, biologice, alergico-intradermice. - Dezideratele unui tratament eficace. - Principiile tratamentului specific şi nespecific în bolile infecţioase. - Tratamentul etiologic şi cu produse biologice. - Principiile de nursing specific în bolile infecţioase.	- Culegerea anamnezei clinice şi epidemiologice la bolnavii cu patologii infecţioase conform standardului. - Examinarea bolnavilor infecţioşi cu interpretarea datelor. - Determinarea modificărilor tegumentelor şi mucoaselor. - Palparea ganglionilor limfatici. - Aprecierea temperaturii corporale, înregistrarea ei. - Determinarea frecvenţei respiraţiei, pulsului, TA. - Palparea abdomenului. - Aprecierea frecvenţei şi caracterului scaunului, diurezei. - Completarea fişei de examinare a bolnavului. - Stabilirea diagnosticului medical şi de nursing. - Pregătirea necesarului pentru colectarea produselor patologice la investigaţiile bacteriologice. - Colectarea sângelui, materiilor fecale, urinei, secreţiilor rinofaringiene conform standardelor. - Colectarea sângelui pentru examenul serologic, picătura groasă şi frotiu conform standardelor. - Etichetarea, completarea fişei de trimitere şi transportarea produ-

UC2.6 ***Realizarea măsurilor de îngrijire în baza nevoilor perturbate şi a problemelor de sănătate la bolnavii infecţioşi*** UC2.7 ***Comunicarea eficientă în diverse situaţii socio-profesionale***		selor patologice la laborator. - Administrarea alergenului infecţios cu interpretarea rezultatelor. - Alimentaţia bolnavilor infecţioşi conform regimului dietetic. - Administrarea serului heterogen conform standardului. - Asistenţa de urgenţă în febră, convulsii, şocul anafilactic. - Monitorizarea temperaturii corporale, PS, TA, respiraţiei, diurezei. - Realizarea măsurilor de îngrijire în baza nevoilor perturbate şi a problemelor de sănătate la bolnavii infecţioşi.
3. Maladiile infecţioase cu poarta de intrare tractul respirator cu nursing specific		
UC3.1 ***Recunoaşterea patologiilor infecţioase respiratorii în baza documentelor şi actelor normative*** UC3.2. ***Identificarea aspectelor etio-epidemiologice şi clinice în stări patologice respiratorii*** UC3.3 ***Specificarea problemelor de sănătate în baza datelor clinice şi de diagnostic*** UC3.4 ***Colectarea şi transportarea produselor patologice pentru investigaţii de laborator în baza standardelor*** UC3.5 ***Aplicarea tratamentului şi***	- Definiţiile noţiunilor de infecţie meningococică, mononucleoză infecţioasă, gripă, infecţie herpetică. - Aspecte etio-epidemiologice a maladiilor infecţioase respiratorii. - Formele clinice. Manifestările clinice în infecţia meningococică, mononucleoza infecţioasă, gripă, infecţie herpetică. - Diagnosticul clinic, de laborator şi diferenţial. - Principiile de tratament, stările de urgenţă şi intervenţiile în maladiile infecţioase cu poarta de intrare tractul respirator. - Problemele de sănătate şi intervenţiile la îngrijirea bolnavilor. - Măsurile de prevenire a infecţiei meningococice, mononucleozei infecţioase, infecţiei herpetice, gripei. - Măsurile antiepidemice în focarul de infecţie meningococică, gripă.	- Culegerea anamnezei la bolnavii cu boli infecţioase respiratorii. - Determinarea semnelor meningiene în meningita meningococică. - Depistarea elementelor eruptive în meningococemie şi infecţie herpetică. - Examinarea rinofaringelui în bolile infecţioase respiratorii. - Palparea ganglionilor limfatici. - Completarea fişei de examinare a bolnavului. - Pregătirea bolnavului şi a necesarului pentru puncţia lombară. - Colectarea LCR pentru examen clinic, biochimic, bacteriologic. - Recoltarea secreţiilor rinofaringiene pentru examenul bacteriologic şi virusologic conform standardului. - Recoltarea sângelui pentru examenul bacteriologic conform standardului. - Recoltarea sângelui, LCR pentru picătura groasă şi frotiu conform standardului. - Recoltarea sângelui pentru exa-

măsurilor de îngrijire la bolnavii cu maladii infecţioase respiratorii UC3.6 ***Acordarea asistenţei medicale de urgenţă în stări patologice respiratorii*** UC3.7 ***Proiectarea şi aplicarea măsurilor de combatere a infecţiilor respiratorii cu promovarea modului sănătos de viaţă***		menul serologic conform standardului. - Etichetarea, completarea fişei de trimitere şi transportarea produselor patologice la laborator. - Elaborarea şi aplicarea planului de îngrijire în baza problemelor de sănătate şi a nevoilor perturbate. - Asistenţa de urgenţă în febră, convulsii, laringotraheita stenozantă. - Elaborarea planului de măsuri antiepidemice în focarul de infecţie meningococică, gripă. - Consilierea bolnavilor în promovarea modului sănătos de viaţă.

VII. STUDIUL INDIVIDUAL GHIDAT DE PROFESOR

Studiul individual dezvoltă la elevi capacitatea de organizare şi planificare, formează deprinderi de muncă intelectuală, dezvoltă spiritul de iniţiativă şi încredere în forţele proprii, antrenează creativitatea şi îndrăzneala de a lua decizii.

Profesorul organizează studierea subiectelor utilizând tehnici şi metode adecvate.

Descrierea studiului individual ghidat de profesor va include materiile propuse pentru studiul individual, produsele necesare de elaborat, modalităţile de evaluare şi termenii de realizare, grupate pe unităţi de învăţare.

Materii pentru studiul individual	**Produse de elaborat**	**Modalităţi de evaluare**	**Termeni de realizare**
1. Patogeneza bolilor infecţioase cu elemente de epidemiologie			
1.1 Infecţia. Formele de manifestare a infecţiei.	Prezentare ilustrativă în format Power Point -*grupele de agenţi patogeni în maladiile infecţioase.*	Evaluarea prezentării în baza criteriilor	10 ore
	Prezentare schematică *Infecţia şi formele de manifestare a infecţiei.*	Evaluarea prezentării în baza criteriilor	
1.2 Structura şi amenajarea spitalului de boli infecţioase.	Prezentare schematică a structurii spitalului de boli infecţioase şi a boxei.	Evaluarea prezentării în baza criteriilor	
1.3Măsurile de prevenţie a bolilor infecţioase.	Structură logică cu tipurile, metodele şi tehnicile de dezinfecţie.	Analiza structurii logice în baza criteriilor	

	Tabelă cu măsurile profilaxiei specifice.	Analiza tabelei în baza criteriilor	
	Plan al măsurilor antiepidemice în focarul de infecţie.	Analiza planului măsurilor în focar în baza crieteriilor	
1.4 Infecţiile nosocomiale.	Integramă cu subiectul *Infecţia nosocomială.*	Evaluarea integramei în baza criteriilor	
2. Principii de diagnostic, tratament şi nursing în bolile infecţioase			
2.1 Diagnosticul clinic în bolile infecţioase.	Prezentare în format Power Point *Tipurile de erupţii în bolile infecţioase.*	Evaluarea prezentării în baza criteriilor	12 ore
	Prezentare ilustrativă în format Power Point *Tipurile de curbe febrile în bolile infecţioase.*	Evaluarea prezentării în baza criteriilor	
	Tabel cu sindroamele şi semnele clinice specifice bolilor infecţioase.	Evaluarea tabelului în baza criteriilor	
2.2 Regimul igieno-curativ şi dietetic în bolile infecţioase.	Prezentare în format Power Point *Dietoterapia în bolile infecţioase.*	Evaluarea prezentării în baza criteriilor	
2.3 Nursing specific în bolile infecţioase.	Plan de îngrijire a bolnavului cu boală infecţioasă în baza sindroamelor şi semnelor clinice specifice	Evaluarea planului de nursing în baza criteriilor	
3. Maladiile infecţioase cu poarta de intrare tractul respirator			
3.1 Îngrijirea bolnavilor cu infecţii respiratorii acute.	Plan de îngrijire a bolnavului cu infecţie meningococică, forma mixtă.	Evaluarea planului de nursing în baza criteriilor	23 ore
	Plan de îngrijire a bolnavului cu gripă.	Evaluarea planului de nursing în baza criteriilor	
3.2 Profilaxia infecţiilor respiratorii acute.	Plan al măsurilor antiepidemice în focarul de infecţie meningococică în instituţia preşcolară.	Evaluarea planului măsurilor în focar în baza criteriilor	
	Plan al măsurilor antiepidemice în focarul de gripă în instituţia şcolară.	Evaluarea planului măsurilor în	

		focar în baza criteriilor	
	Poster *Prevenirea infecţiilor respiratorii în comunitate.*	Analiza posterului în baza criteriilor	
3.3 Aspecte evolutive ale infecţiilor respiratorii cu poarta de intrare tractul respirator.	Test cu diversitate de itemi la subiectul *Infecţia cu V-EB.*	Evaluarea testului în baza criteriilor	
	Structură grafologică cu subiectul *Paragripa cu nursing specific.*	Evaluarea structurii grafologice în baza criteriilor	
	Prezentare în format Power Point *Formele şi manifestările clinice în adenoviroză.*	Evaluarea prezentării în baza criteriilor	
	Tabel diferenţial cu asemănările şi deosebirile în herpes simplu şi herpes Zoster.	Evaluarea tabelului în baza criteriilor	
	Tabel diferenţial cu asemănările şi deosebirile în gripă, paragripă, adenoviroze.	Analiza tabelului în baza criteriilor	

VIII. LECŢII PRACTICE RECOMANDATE

1. Patogeneza bolilor infecţioase. Serviciul antiinfecţios.
2. Elemente de epidemiologie a bolilor infecţioase. Măsuri de neutralizare a focarului epidemic.
3. Principii şi metode de diagnostic în bolile infecţioase.
4. Principii de tratament şi nursing în bolile infecţioase.
5. Infecţia meningococică cu nursing specific.
6. Mononucleoza infecţioasă cu nursing specific.
7. Infecţiile respiratorii acute. Gripa cu nursing specific.
8. Infecţia herpetică cu nursing specific.

IX. SUGESTII METODOLOGICE DE FORMARE A COMPETENŢELOR

Curriculum-ul modular *Boli infecţioase cu nursing specific I* are drept scop formarea şi dezvoltarea competenţelor profesionale la elevii calificării asistent medical.

Conţinuturile modulului sunt abordate într-o manieră integrantă, corelată cu particularităţile şi nivelul initial de pregătire al elevilor.

Numărul de ore alocat fiecărui subiect este în funcţie de dificultate, de nivelul de cunoştinţe anterioare ale auditoriului, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică şi de ritmul de asimilare a cunoştinţelor de către elevi.

În procesul de predare-învăţare-evaluare a unităţii de curs *Boli infecţioase cu nursing specific I* se recomandă de a concentra atenţia asupra următoarelor aspecte:

1. Organizarea activităţii elevilor, îmbinând raţional formele de activitate individuală şi în grup cu cele frontale;

2. Utilizarea metodelor active de instruire, centrate pe elev;
3. Formarea la elevi a competenţelor de comunicare, utilizând corect limbajul medical.

Procesul de instruire se realizează prin ore teoretice şi practice, desfăşurate în cadrul bazei clinice (spital, secţii de boli infecţioase).

Eficienţa maximă în instruirea elevilor va fi obţinută prin utilizarea strategiilor de predare-învăţare: suporturi de curs, ghiduri ale lecţiilor practice, prezentări în format Power Point şi activitatea practică ghidată în secţii.

Orele de instruire teoretică vor avea un caracter instructiv-participativ din partea elevilor, utilizându-se în demersul didactic diverse sarcini de lucru.

Caracterul formativ al unităţii de curs impune utilizarea metodelor didactice activ-participative, accentul punându-se pe activităţile aplicative desfăşurate în cadrul lecţiilor practice unde elevii vor executa individual fiecare manoperă practică, creându-se astfel condiţii pentru formarea abilităţilor practice specifice calificării. După finisarea activităţii practice elevii vor completa ghidul lecţiei, care va fi utilizat de profesor ca instrument de evaluare curentă.

În scopul formării competenţelor specifice prevăzute de curriculum se recomandă utilizarea metodelor activ-participative de predare-învăţare:

1. Metode de comunicare orală:
   - ✓ metode expositive: expunerea, explicaţia, descrierea, prelegerea;
   - ✓ metode interogative: conversaţia euristică;
   - ✓ metode ce presupun discuţii şi dezbateri: brainstorming-ul, problematizarea, studiu de caz;
2. Metode bazate pe contactul cu realitatea: demonstrarea, simularea, algoritmizarea.

Activitatea individuală se va axa pe studierea, analiza şi sistematizarea conţinutului ştiinţific teoretic în scopul îndeplinirii sarcinilor de studiu independent; acestea vor fi prezentate sub formă de portofolii, proiecte de sănătate, postere, planuri de nursing şi antiepidemice în focarele de infecţii, structuri grafologice, prezentări în format Power Point, etc.

X. SUGESTII DE EVALUARE A COMPETENŢELOR PROFESIONALE

Axarea procesului de învăţare-predare-evaluare pe competenţe presupune realizarea evaluării pe parcursul întregului proces de instruire.

Activităţile de evaluare vor fi orientate spre motivarea elevilor şi obţinerea unui feedback continuu, fapt ce va permite corectarea operativă a procesului de învăţare, stimularea autoevaluării şi a evaluării reciproce, evidenţierea succeselor, implementarea evaluării selective sau individuale.

Pentru eficientizarea procesului de evaluare, înainte de a demara evaluările, cadrul didactic va aduce la cunoştinţa elevilor subiectele pentru evaluare, modul de evaluare (bareme/grile/ criterii de notare) şi condiţiile de realizare a fiecărei evaluări.

Evaluarea curentă/formativă se va realiza pe parcursul unităţii de curs prin aplicarea produselor pentru măsurarea competenţelor cognitive şi functional-acţionale. În cadrul cursului teoretic elevii vor fi evaluaţi la finele fiecărei unităţi de învăţare, iar la orele practice sistematic.

Prin evaluarea curentă/formativă, cadrele didactice informează elevul despre nivelul de performanţă, îl motivează să se implice în dobândirea competenţelor profesionale.

Evaluarea sumativă se va realiza la finele modulului prin teză simestrială.

Evaluarea activităţii practice reprezintă o componentă importantă în procesul de instruire, profesorul având mai multe opţiuni în evaluare prin:

1. Monitorizarea activității practice la patul bolnavului cu notarea fiecărui elev;
2. Analiza probelor scrise (completarea ghidului lecțiilor practice, a documentației medicale, testelor, situațiilor de problemă).
3. Respectarea tehnicilor de realizare a manoperelor practice conform standardelor abilităților practice.

CRITERII DE EVALUARE A PRODUSELOR ELABORATE DE ELEVI ÎN CADRUL STUDIULUI INDIVIDUAL

Produsul pentru măsurarea competenței	**Criteriile de evaluare a produsului**
Poster A4	- Calitatea informației - Corespunderea conținutului cu subiectul - Originalitatea - Elaborarea în grup - Formatul 100x65cm, titlu font 72, text font 28 - Redarea în imagini a subiectului - Vizibilitatea informației prezentate - Respectarea termenului de realizare
Prezentare în format Power Point	- Elucidarea subiectului - Redarea în imagini a subiectului - Limbaj ştiinţific corect - Selectarea informației actuale - Originalitatea - Dimensiunile fontului. Titlu 36-40, text 32 - Pe slide maxim 7 rânduri - Numărul de slaiduri 20-25 - Respectarea termenului de realizare
Integramă	- Corespunderea subiectului - Corectitudinea formulării întrebărilor - Corectitudinea formulării răspunsurilor - Originalitatea - Utilizarea noțiunilor din domeniul medicinii - În format electronic şi tehnoredactat - Respectarea termenului de realizare
Caz clinic	- Corectitudinea interpretării cazului clinic - Selectarea şi calitatea soluțiilor pentru rezolvare - Calitatea ipotezelor propuse şi argumentarea acestora - Corectitudinea lingvistică a formulărilor - Utilizarea adecvată a terminologiei - Logica formulării cazului clinic - Respectarea termenului de realizare
Prezentare ilustrativă	- Abordarea subiectului - Utilizarea spațiului maximal - Redarea în imagini a subiectului - Originalitatea - Selectarea corectă a informației - Personalizarea - În format electronic şi tehnoredactat (format A4, A3) - Respectarea termenului de realizare

Prezentare schematică	- Abordarea subiectului - Structurarea corectă a informației - Selectarea informației concrete - Originalitatea - Personalizarea - Vizibilitatea textului selectat - În format electronic şi tehnoredactat (format A4, A3) - Respectarea termenului de realizare
Plan al măsurilor antiepidemice	- Elucidarea subiectului - Respectarea algoritmului - Formularea corectă a sarcinilor - Respectarea termenului de realizare - Complexitatea măsurilor întreprinse în focar - În format electronic şi tehnoredactat (format A4) - Personalizarea
Plan de îngrijire a bolnavului	- Elucidarea subiectului - Selectarea corectă a problemelor de sănătate - Elucidarea nevoilor perturbate - Corectitudinea intervențiilor întreprinse şi corespunderea cu problemele şi nevoile - Respectarea termenului de realizare - Complexitatea informației - În format electronic şi tehnoredactat (format A4)
Test	- Elucidarea subiectului - Diversitatea de itemi - Complexitatea itemilor - Respectarea numărului de itemi - Corespunderea rezolvării cu condițiile indicate în itemi - Indicarea baremului de notare şi evaluare - Formularea şi corespunderea răspunsurilor - Formularea ştiințifică a itemilor - În format electronic sau tehnoredactat
Tabel diferențial	- Abordarea subiectului - Structurarea corectă a informației - Selectarea informației concrete - Corectitudinea informației - Originalitatea - Personalizarea - Respectarea termenului de realizare
Structură grafologică	- Abordarea subiectului - Structurarea corectă a informației - Selectarea informației concrete - Corectitudinea informației - Originalitatea - Personalizarea - Respectarea termenului de realizare

XI. RESURSELE NECESARE PENTRU DESFĂŞURAREA PROCESULUI DE STUDII

	Cerințe față de sălile de studii	**Materiale didactice**	**Echipamente şi utilaje**	**Mijloace tehnice de învățare**
Curs teoretic	- Aula de studii cu iluminare naturală şi artificială - Mobilier pentru elevi	- Curriculum - Planul tematic - Portofolii didactic-metodice - Suport de curs - Prezentări în format Power Point - Filme didactice - Seturi de materiale pentru evaluare	- Echipament medical - Tabele, scheme	- Compiuter sau laptop - Televizor - Videoproiector - Internet
Curs practic	- Cabinet la baza clinică - Mobilier pentru elevi - Dulap pentru instrumente şi utilaje	- Curriculum - Plan tematic - Portofolii didactic-metodice - Filme didactice - Seturi de materiale pentru evaluare - Ghidul lecțiilor practice - Culegere de itemi - Protocoale clinice naționale - Ghiduri practice - Standardele abilităților practice - Ordine, instrucțiuni ale MS	- Seturi de recipiente pentru colectarea produselor biologice - Preparate medicamentoase - Termometre - Trusa anti SIDA, antişoc - Tabele, scheme - Pacienți - Documentație medicală - Mulaje	- Compiuter sau laptop - Internet

XII. RESURSELE DIDACTICE RECOMANDATE

Nr. crt	**Denumirea resursei**	**Locul unde poate fi consultată/accesată/ procurată resursa**	**Numărul de exemplare disponibile**
1.	Cobîleanschi Sv., Botnarciuc L, Cucieru E., *Boli infecțioase*, Chişinău, Editura Polidanus, 2010.	Biblioteca CEMF „Raisa Pacalo„	250
2.	Cupşa A., *Boli infecțioase transmisibile*, Craiova: Editura Medicală Universală, 2007.	Biblioteca USMF „N. Testemițanu„	
3.	Chiotan M., *Boli infecțioase*, Bucureşti: Editura Medicală Națională, 2002.	Biblioteca USMF „N. Testemițanu„	
4.	Rusu G., *Boli infecțioase la copii*. Chişinău, 2012.	Biblioteca CEMF „Raisa Pacalo„	

5.	Rebedea I., *Boli infecţioase*. Bucureşti,: Editura Medicală, 2000.	Biblioteca USMF „N. Testemiţanu„	
6.	Rebedea I., *Boli infecţioase*. Bucureşti,: Editura Medicală, 2000.	Biblioteca USMF „N. Testemiţanu„	
7.	Augustin Cupşa., *Boli infecţioase,* Bucureşti: Editura Medicală, 2011.	Biblioteca USMF „N. Testemiţanu„	
8.	Virginia Zanc, *Boli infecţioase,* Cluj Napoca: Editura Medicală Universitară Iuliu Haţieganu, 2011.	Biblioteca USMF „N. Testemiţanu„	
9.	Sv. Cobîleanschi, L. Rusu, O. Rusu, *Boli infecţioase, Ghidul lecţiilor practice*, 2016.	Profesorii unităţii de curs	
10.	Sv. Cobîleanschi, L. Rusu, O. Rusu, *Boli infecţioase, Culegerea de itemi,* 2016.	Profesorii unităţii de curs	