MINISTERUL SĂNĂTĂŢII AL REPUBLICII MOLDOVA

CENTRUL DE EXCELENŢĂ ÎN MEDICINĂ ŞI FARMACIE „RAISA PACALO"

APROBAT

Direcția management personal medical

_____

_____ **2017**

Curriculum modular

DERMATOVENEROLOGIE CU NURSING SPECIFIC

Specialitatea **91310 Îngrijirea bolnavilor**

Calificarea **Asistent medical**

Chişinău 2017

Autor

Rodica FRIPTU, profesor la disciplina Dermatovenerologie cu nursing specific, grad didactic superior.

Recenzent

Vasile STURZA, doctor în ştiinţe medicale, conferenţiar universitar, Catedra Dermatovenerologie USMF „Nicolae Testemiţanu"

DISCUTAT

La şedinţa Catedrei Nursing

din „ 06" februarie 2017

Şef catedră _____ **Rodica FRIPTU,** grad didactic superior

APROBAT

La şedinţa Consiliului metodic- ştiinţific

din „ 27" februarie 2017

Proces verba l nr. 4

COORDONAT

Şef Cabinet Instructiv-Metodic Republican

al Ministerului Sănătăţii

„ 10 " 03 _____2017

_____ **Diana SAVCA**

CUPRINS

I.	*PRELIMINARII*	4
II.	*MOTIVAŢIA, UTILITATEA UNITĂŢII DE CURS PENTRU DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ*	5
III.	*COMPETENŢELE PROFESIONALE SPECIFICE UNITĂŢII DE CURS*	7
IV.	*ADMINISTAREA UNITĂŢII DE CURS*	7
V.	*REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR PE UNITĂŢI DE ÎNVĂŢARE*	8
VI.	*UNITĂŢI DE ÎNVĂŢARE*	8
VII.	*STUDIUL INDIVIDUAL GHIDAT DE PROFESOR*	12
VIII.	CRITERII DE EVALUARE A PRODUSELOR ELABORATE DE ELEVI ÎN CADRUL STUDIULUI INDIVIDUAL	14
IX.	*SUGESTII METODOLOGICE DE FORMARE A COMPETENŢELOR*	16
X.	*SUGESTII DE EVALUARE A COMPETENŢELOR PROFESIONALE*	17
XI.	*RESURSELE NECESARE PENTRU DESFĂŞURAREA PROCESULUI DE STUDII*	17
XII	*RESURSELE DIDACTICE RECOMENDATE ELEVILOR*	18

I. PRELIMINARII

Scopul strategic al politicilor educaţionale din Republica Moldova prin racordare la politicile educaţionale promovate de consiliul Europei, se centrează pe asigurarea calităţii educaţiei. Progresele din domeniul educaţional medical postsecundar nonterţiar impun schimbări în pregătirea cadrelor medicale. Societatea actuală solicită specialişti medicali competenţi şi competitivi, eficienţi şi flexibili, cu un sistem de valori general-umane, democratice, socio-culturale, medicale, capabili să asigure calitatea serviciilor medicale şi să se integreze în sistemul naţional de ocrotire a sănătăţii.

Necesitatea elaborării şi implementării Curriculum-ului modular *Dermatovenerologie cu Nursing specific* se încadrează în problematica reformei sistemului de învăţământ din Republica Moldova şi se axează pe tendinţele actuale de profesionalizare a învăţământului medical postsecundar nonterţiar. Acest deziderat presupune dezvoltarea competenţelor profesionale specifice ale lucrătorului medical, ajustate la solicitările societăţii şi la satisfacerea necesităţilor instituţiilor de învăţământ. Organizarea şi desfăşurarea procesului educaţional în învăţământul postsecundar nonterţiar se realizează în baza Sistemului Credite de Studiu.

Curriculum-ul modular la *Dermatovenerologie cu Nursing specific* reprezintă actul normativ pentru realizarea procesului de formare profesională a lucrătorilor medicali cu studii postsecundare nonterţiare calificaţi în conformitate cu:

- Cadrul Naţional al Calificărilor.
- Nomenclatorul domeniilor de formare profesională al profesiilor.
- Nomenclatorul domeniilor de formare profesională al specialităţilor şi calificărilor pentru învăţământul profesional tehnic postsecundar şi postsecundar nonterţiar.

Curriculumul modular a fost conceput în corespundere cu prevederile documentelor de politici educaţionale şi în conformitate cu Planul – cadru pentru învăţământul profesional tehnic secundar şi Plan – cadru pentru învăţământul profesional tehnic postsecundar şi postsecundar nonterţiar.

Concepţia Curriculum-ului modular este orientată spre formarea şi dezvoltarea competenţelor profesionale la asistenţi medicali cu studii medii postsecundare şi postsecundare nonterţiare în domeniul dermatovenerologiei.

Sistemul de competenţe profesionale generale asigură succesul/reuşita activităţii profesionale în toate situaţiile de manifestare, influinţând calitatea acestora printr-o corelaţie sistemică.

Competenţele profesionale specifice sunt formulate în termini de cerinţe asociate unei singure profesii, pe care trebuie să le întrunească persoana pentru a putea îndeplini anumite lucrări în cadrul unei profesii/specialităţi şi pentru a se integra în câmpul muncii.

În procesul de proiectare curriculară, rezultatele aşteptate ale învăţării, asociate unităţilor de învăţare, vor fi formulate în termenii de "*unităţi de competenţă*".

Parcurgerea integral sau parţială a prezentului curriculum va oferi posibilitatea:

- de a dezvolta elevilor din învăţământul profesional tehnic competenţele profesionale generale conform calificării profesionale.
- de a forma elevilor din învăţământul profesional tehnic competenţele specifice în domeniul Dermatovenerologiei cu nursing specific.

Curriculum-ul **Dermatovenerologie *cu nursing specific*** este un document de tip proiectiv şi întruneşte următoarele funcţii didactice:

Funcţia normativă determină implimentarea obligatorie a curriculum-ului în colegiile de medicină şi constituie baza elaborării manualelor, ghidurilor metodologice şi a materilalelor didactice la *Dermatovenerologie cu nursing specific.*

Funcţia axiologică urmăreşte formarea la elevi a valorilor ca elemente ale competenţelor specific disciplinei.

Funcţia ştiinţifică constă în prezentarea structurată, logică a noţiunilor, legilor şi a teoriilor de bază ale disciplinei *Dermatovenerologie cu nursing specific,* concretizarea volumului şi nivelului conţinuturilor.

Funcţia procesuală se rezumă la crearea condiţiilor de formare la elevi a competenţelor şi abilităţilor specifice la disciplina *Dermatovenerologie cu nursing specific*, inclusiv aplicarea strategiilor interactive şi creative pentru procesarea, transformarea şi prezentarea informaţiei la disciplină.

Funcţia evaluativă constă în asigurarea suportului pentru evaluarea competenţelor specifice la *Dermatovenerologie cu nursing specific* şi elaborarea instrumentelor, criteriilor de evaluare.

Funcţia metodologică presupune corelarea conţinuturilor cu strategiile didactice şi subcompetenţele, proiectarea activităţilor de învăţare–evaluare de către cadrele didactice şi dobîndirea achiziţiilor cognitive.

La elaborarea, Curriculum-ului modular au fost luaţi în consideraţii următorii factori:

- necesitatea sporirii gradului de relevanţă a studiilor pentru încadrarea profesională ulterioară.
- existenţa unei bogate experienţe internaţionale şi a unei anumite experienţe naţionale de elaborare a curricula modulare pentru învăţământul profesional tehnic.
- necesitatea axării procesului de instruire profesională pe formarea şi dezvoltarea de competenţe.

Curriculum-ul este destinat:

- profesorilor din instituţiile (colegiilor) medicale de învăţământ profesional tehnic.
- autorilor de manuale şi ghiduri metodologice.
- elevilor care îşi fac studiile la specialitatea Medicină
- membrilor comisiilor pentru examenele de calificare.
- membrilor comisiilor de identificare, evaluare şi recunoaştere a rezultatelor învăţării, dobîndite în contexte nonformale şi informale.

II. MOTIVAŢIA, UTILITATEA CURRICULUM-ULUI MODULAR PENTRU DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ

Curricum-ul la unitatea de curs *Dermatovenerologie cu nursing specific* are următoarele funcţii:

- Reglementează procesul de predare-învăţare-evaluare în contextual unei pedagogii axate pe competenţe.
- Asigură repere conceptual privind proiectarea didactică prin sugerarea spectrului aplicării strategiilor didactice.
- Orientează procesul educaţional spre crearea de oportunităţi pentru dezvoltarea şi formarea de competenţe şi abilităţi specifice la asistenţii medicali.
- Concretizează conţinuturile şi sugerează metodologiile pentru elaborarea manualelor, cursurilor, compendiilor, ghidurilor metodice, instrumentelor didactice de predare-învăţare-evaluare.

Cadrele didactice utilizează curriculum-ul în calitate de document directiv în proiectarea, organizarea şi desfăşurarea demersului educaţional. Prin proiectarea didactică se realizează conexiunea dintre competenţe, conţinuturi şi activităţi de învăţare. Pentru obţinerea finalităţilor educaţionale profesorul are libertatea să-şi elaboreze o strategie proprie de proiectare a demersului educaţional în dezvoltarea şi formarea la viitorii specialişti medicali a unor valori şi atitudini în contextul cerinţelor societăţii contemporane.

Curriculum-ul:

- Oferă conceptualizarea unităţii de curs.
- Argumentează demersul educaţional conform specificului unităţii de curs, locului şi rolului ei în formarea asistentului medical.
- Stabileşte competenţele şi abilităţile specifice.
- Reglementează activităţile didactice.
- Strategii de predare-învăţare-evaluare.
- Reglementează distribuirea orelor.
- Determină conţinuturile unităţii de curs.
- Concretizează subiectele prevăzute pentru studiul individual şi evaluarea produselor elaborate de elevi.
- Recomandă elevilor resurse didactice.

Obiectivele generale ale unităţii de curs:

- Formarea unei viziuni generale asupra gestionării problemelor de sănătate.
- Aplicarea eficientă a cunoştinţelor în soluţionarea cazurilor de practică profesională în limita competenţelor.
- Dezvoltarea competenţelor de comunicare profesională privind promovarea profilaxiei patologiei otorinolaringologice cu aplicarea tehnologiilor moderne.

Curriculumul la unitatea de curs *Dermatoveneroloogie cu nursing specific* a fost elaborat în baza următoarelor **principii:**

1. *Principiul integralităţii* – reflectă esenţa conceptual a abordării modulare şi constituie norma de bază, utilizată în stabilirea elementelor de structură a Curriculum-ului şi a interdependenţei funcţionale a acestora.

2. *Principiul centrării activităţii/demersului didactic pe elev* – adaptarea unui demers de învăţare activă, prin propunerea unor activităţi individuale sau în grup, în care elevii să-şi dezvolte independenţa de acţiune, originalitatea şi creativitatea, realizând/desfăşurînd activităţile în ritm propriu fiecăruia.

3. *Principiul priorităţii funcţionale* – stabileşte sistemul prioritar de competenţe şi de selectare a conţinuturilor din perspectivele ponderii demersului educativ.

4. *Principiul relevanţei - dezvoltarea abilităţilor de a acţiona autonom în elaborarea planului de nursing concret individualizat, acordarea asistenţei de urgenţă în stări critice pacientului ce are o contribuţie directă la formarea competenţelor profesională.*

5. *Principiul corelaţiei interdisciplinare* presupune abordarea unui demers didactic interdisciplinar cu disciplini generale, socio-umane, fundamentale, clinice şi de specialitate, care motivează şi condiţionează caracterul sistemic al învăţării.

6. *Principiul invariaţiei faţă de tipurile de echipamente şi tehnologii.* Acest principiu presupune că prestatorii de servicii educaţionale vor concretiza cu angajatorii viitorilor absolvenţi ai fiecării instituţii de învăţămâmt tipurile de echipamente şi tehnologii în baza cărora se va realiza instruirea profesională (halate medicale, bonete, maşti, mănuşi încălţăminte

specială, stetoscop, tensiometru) detaliind stipulările curriculum-ului în proiectele didactice şi programe de instruire practică.

Valoarea dezvoltativ-formativă a unităţii de curs în obţinerea finalităţilor educaţionale:

- dezvoltarea unor competenţe cognitive, care vizează utilizarea conceptelor, teoriilor şi noţiunilor specifice disciplinei.
- formarea deprinderilor practice de colectare a informaţiei de la pacienţii terapeutici:
- formarea abilităţilor practice de aplicare, utilizare a cunoştinţelor specifice actuale în soluţionarea cazurilor de practică profesională medicală.
- formarea unor comportamente sanogene în baza valorilor personale, prin menţinerea propriei stări de sănătate, precum şi socio – profesionale cu impact asupra comunităţii, promovarea în rîndurile populaţiei a achiziţiilor cognitive pentru informarea medicală şi acordarea asistenţei medicale.

Dermatovenerologia este o ramură a medicinii ce se ocupă cu depistarea cauzei, identificarea căilor de transmitere a bolilor, descrierea formelor clinice, diagnosticul şi tratamentul bolilor cutanate necontagioase şi contagioase, cît şi îngrijirea bolnavilor cu boli dermale şi venerice. Ştiinţele specializate precum dermatovenerologia au astăzi o dezvoltare rapidă, cu interferenţe interdisciplinare pregnante şi specifice complexe. Dermatovenerologia este o disciplină clinică, studierea căreia va permite viitorului lucrător medical însuşirea principiilor de bază în conduita bolnavilor cu dermatoze şi infecţii cu transmitere sexuală. Dermatovenerologia ocupă un loc important printre celelalte discipline de specialitate. Organizarea corectă a predării disciplinii cere un program, ce include cele mai importante şi actuale probleme în domeniu.

III. COMPETENŢE SPECIFICE UNITĂŢII DE CURS *DERMATOVENEROLOGIE CU NURSING*

CS_1. Recunoaşterea afecţiunilor dermatovenerologice de către specialistul medical cu studii medii de specialitate în baza documentelor şi actelor normative.

CS_2.Determinarea spectrului cauzal şi factorilor declanşatori a patologiilor dermatovenerologice.

CS_3. Identificarea semnelor patologice ale afecţiunilor dermale cu stabilirea măsurilor de îngrijiri orientate spre pacient în baza cunoştinţelor şi competenţelor dobîndite.

CS_4. Specificarea problemelor de sănătate în baza datelor clinice şi de diagnostic.

CS_5. Realizarea tratamentului şi îngrijirii pacienţilor cu patologii dermatovenerologice.

CS_6. Comunicarea eficientă, promovarea modului sănătos de viaţă.

IV. ADMINISTRAREA UNITĂŢII DE CURS

Unitatea de curs ***Dermatovenerologie cu nursing specific*** face parte din disciplinele de specialitate şi este unitate de curs opţională, care asigură traseul individual de formare profesională şi perspectivele de angajare în cîmpul muncii.

Unităţile de curs opţionale se selectează din oferta Planului de învăţământ, din minimum două oferte şi devin obligatorii din momentul alegerii.

Traseul individual de formare profesională este reflectat în Suplimentul la diplomă, eliberat obligatoriu la finele studiilor în colegiu. Fiecare unitate de curs are cod de identificare.

Administrarea unităţii de curs

Codul	Denumirea modulului	Semestrul	Numărul de ore				Modalitate de evaluare	Nr. de credite
			Total	Contact direct		Lucrul individual		
				Teorie	Practică			
S.09 A.040	Dermatovenerologie cu nursing specific	9	90	15	30	45	teză	3

V. REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR PE UNITĂŢI DE ÎNVĂŢARE

Nr. d/o	Unităţi de învăţare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul Idividual
			Teorie	Practică	
1.	Introducere în specialitate. Morfofiziologia pielii. Etiologia, patogenia şi simptomatologia bolilor de piele.	**16**	**2**	**4**	**10**
2.	Principiile generale de diagnostic şi tratament al bolilor cutanate şi venerice.	**10**	**2**	**4**	**4**
3.	Piodermite. Epizoonoze.	**16**	**2**	**4**	**10**
4.	Micoze cutaneo-mucoase. Viroze cutanate.	**12**	**2**	**4**	**6**
5.	Dermatoze alergice. Dermatoze buloase	**10**	**2**	**4**	**4**
6.	Boli cutanate de etiologie neprecizată – psoriazis, lichenul plan. Afectiunile ţesutului conjuctiv cu manifestări cutanate. Maladii ale anexelor pielii.	**12**	**2**	**4**	**6**
7.	Infecţii cu transmitere sexuală. Sifilisul. Gonoreea.	**14**	**3**	**6**	**5**
TOTAL		**90**	**15**	**30**	**45**

VI. UNITĂŢILE DE ÎNVĂŢARE

Unităţi de competenţă	Unităţi de conţinut	Abilităţi
Iniţiere în specialitate. Etiologia, patogenia şi simptomatologia bolilor de piele.		
UC1.1. Recunoaşterea afecţiunilor cutanate de către specialistul medical. ***UC1.2. Determinarea spectrului cauzal şi factorilor declanşatori a patologiilor dermale .*** ***UC1.3. Identificarea semnelor***	- Evoluţia ştiinţei dermatologiei şi venerologiei. - Morfofiziologia pielii şi a derivatelor ei. - Etiologia, căile de transmitere şi simptomatologia bolilor de piele. - Elemente morfologice primitive.	- Esenţializarea importanţei studierii disciplinei dermatovenerologiei. - Identificarea factorilor cauzali şi căilor de transmitere a maladiilor dermale şi venerice. - Examenarea vizuală a pielii şi derivatelor ei. - Determinarea elasticităţii, umedităţii şi temperaturii

patologice ale afecţiunilor pielii cu stabilirea măsurilor de îngrijiri orientate spre pacient.	–Elemente morfologice secundare.	pielii. - Analizarea elementelor morfologice ale pielii cu ajutorul lupei.
Principiile generale de diagnostic şi tratament al bolilor cutanate şi venerice.		
UC1.3. Aplicarea principiilor de examinare a pacienţilor cu maladii de piele şi venerice. ***UC1.3. Descrierea metodelor de investigaţii în dermatovenerologie.*** ***UC1.3. Realizarea tratamentului pacienţilor cu patologii cutanate şi venerologice.***	- Schema de examinare a bolnavului cu probleme cutanate. - Metode de diagnostic în dermatovenerologie. - Principii generale de tratament. - Terapia generală (medicaţia sistemică). - Tratamentul extern – topic (medicaţia externă).	- Examinarea bolnavilor cu maladii cutanate. - Culegerea de date subiective. - Efectuarea examenului fizic pe sisteme. - Examenarea erupţiilor cu descrierea „statusului localis". - Provocarea şi aprecierea dermografismului. - Determinarea sensibilităţii cutanate de durere, termice şi tactile. - Administrarea medicamentelor la bolnavi pe cale enterală şi parenterală. - Pregătirea meşelor şi tampoanelor pentru tratamentul local. - Aplicarea tratamentului topic.
Piodermite. Epizoonoze.		
UC1.1. Recunoaşterea afecţiunilor bacteriene şi epizoonoze de specialistul medical. ***UC1.2.Determinarea spectrului cauzal şi factorilor declanşatori al piodermitelor şi epizoonozelor.*** ***UC1.3.Specificarea problemelor de sănătate în baza datelor clinice şi de diagnostic.*** ***UC1.4. Realizarea tratamentului şi***	Infecţii bacteriene cutanate. Definiţie, epidemiologie, etiologie, clasificare, manifestări clinice, tratament, profilaxie: - Stafilococii cutanate: foliculite superficiale şi profunde (sicozisul vulgar). perifoliculite (furuncul, carbuncul), stafilococii ale glandelor sudoripare (hidrosadenita), stafilococii ale pielii glabre (impetigo bulos, dermatita exfoliativă Ritter von Rittersheim.) -Streptocociile cutanate: impetigo contagios, intertrigo streptococic.	- Examinarea bolnavilor cu piodermii şi epizoonoze. - Culegerea de date subiective şi obiective. - Examinarea vizuală a elementelor morfologice în piodermite şi scabie. - Elaborarea planului de îngrijire la pacienţii cu piodermite şi scabie. - Pregătirea necesarului pentru prelucrarea pacienţilor cu pediculoză şi scabie. - Demonstrarea algoritmului de prelucrare în pediculoză şi scabie. - Aplicarea tratamentului topic în piodermite, scabie

îngrijirii pacienţilor cu piodermite şi epizoonoze. *UC1.5. Comunicarea eficientă, promovarea modului sănătos de viaţă.*	- Parazitoze cutanate: scabia şi pediculoza - definiţie, etiologie, epidemiologie, clasificare, manifestări clinice, tratamentul şi profilaxia.	pediculoză.
	Micoze cutaneo-mucoase. Viroze cutanate.	
C1.1. Recunoaşterea afecţiunilor fungice şi virale ale pielii şi anexelor ei de specialistul medical. *UC1.2.Determinarea spectrului cauzal şi factorilor declanşatori al micozelor şi virozelor cutaneo-mucoase.* *UC1.3.Specificarea problemelor de sănătate în baza datelor clinice şi de diagnostic.* *UC1.4. Realizarea tratamentului şi îngrijirii pacienţilor cu micoze şi viroze.* *UC1.5. Promovarea modului sănătos de viaţă.*	-Micotize cutaneo-mucoase : dermatofiţii (microsporie, tricofiţie, rubrofiţie, epidermofiţie), keratofiţii (pitiriaziz versicolor) şi levuroze cutanate (candidoze cutaneo- mucoase). Definiţie, etiologie, clasificare, manifestări clinice, tratament şi profilaxie. -Viroze cutanate. Herpes simplex, herpes zoster, veruce condiloame acuminate, *molluscum contagiosum* - etiologia, localizarea, forme clinice, diagnostic, tratament şi profilaxia.	- Examinarea bolnavilor cu micoze şi viroze cutanate. - Diagnosticarea micozei cu ajutorul lampei Wood. - Pregătirea necesarului pentru recoltarea produselor patologice (unghii, păr şi scoame). - Specificarea problemelor de sănătate în baza datelor clinice cu elaborarea planului de îngrijire în micoze cutaneo-mucoase. - Pregătirea necesarului pentru pansamentul ocluziv aplicat în dermatomicoze. - Aplicarea medicamentelor cu acţiune topică la bolnavii cu micoze. - Consilierea persoanelor cu micoze şi viroze cutanate în respectarea regulilor de igienă. - Elaborarea planului de măsuri profilaxie în micoze cutanate.
	Dermatoze alergice. Dermatoze buloase.	
UC1.1. Recunoaşterea dermatozelor alergice de specialistul medical. *UC1.2.Determinarea spectrului cauzal dermatozelor alergice.* *UC1.3.Specificarea problemelor de sănătate în*	Dermatoze alergice: eczema - etiologia, clasificarea, manifestări clinice, diagnosticul, tratamentul şi profilaxia. Dermatita atopică, toxicodermiile, neurodermita, urticăria şi angioedemul Quincke - etiologia, tabloul clinic, diagnosticul, tratamentul şi profilaxia.	- Examinarea bolnavilor tematici cu descrierea „statusului localis". - Identificarea problemelor de dependenţă la bolnavii examinaţi. - Elaborarea planului de Nursing la bolnavi cu boli alergice. - Îngrijirea bolnavilor cu

baza datelor clinice şi de diagnostic. ***UC1.4. Realizarea tratamentului şi îngrijirii pacienţilor cu dermatoze alergice.***	Dermatoze buloase: dermatita herpetiformă Duhring-Brocq şi pemfigus bulos- etiologia, manifestări clinice, tratamentul.	dermatoze alergice şi buloase. - Consilierea persoanelor cu dermatoze alergice în respectarea regimului alimentar.
Boli cutanate de etiologie neprecizată – psoriazis. Afecţiunile ţesutului conjuctiv cu manifestări cutanate. Maladii ale anexelor pielii.		
C1.1. Recunoaşterea afecţiunilor dermale de către specialistul medical ***UC1.2.Determinarea spectrului cauzal şi factorilor declanşatori al bolilor cutanate de etiologie neprecizată, afectiunile ţesutului conjuctiv şi ala anexelor pielii.*** ***UC1.3.Specificarea problemelor de sănătate în baza datelor clinice şi de diagnostic la pacienţi cu psoriazis, lupus eritematos, sclerodermie, alopecie, acnee.*** ***UC1.4. Realizarea tratamentului şi îngrijirii pacienţilor cu psoriazis, lupus eritematos, sclerodermie, alopecie, acnee.*** ***UC1.5. Comunicarea eficientă cu pacienţii***	Psoriazis, lichenul plan - factori declanşatori, clasificare, manifestări clinice, metode de diagnostic tratament şi profilaxia. *Boli cu mecanism autoimin:* Lupusul eritematos cronic cutanat, sclerodermia, dermatomiozita - factorii declanşatori, clasificare, manifestări clinice, metode de diagnostic, tratament şi profilaxia. *Maladii ale anexelor pielii.* Alopecia - cauze, manifestări clinice, diagnostic, tratament şi profilaxia. Seboreea, acneea etiologia, forme clinice, diagnostic, tratament şi profilaxia. Afectiunile glandelor sudoripare. Hiperhidroza şi dishidroza, etiologia, clasificarea, manifestări clinice, tratament şi profilaxia.	- Caracterizarea factorilor favorizanţi în dezvoltarea lichenului plan şi psoriazisului. - Examinarea bolnavilor tematici cu descrierea „status localis”. - Identificarea problemelor de dependenţă şi elaborarea planului de intervenţii. - Aprecierea triadei psoriazice. - Descrierea cauzei apariţiei bolilor părului, glandelor sebacee şi sudoripare. - Aprecierea semnelor obiective şi subiective în afecţiunile anexelor pielii. - Consilierea bolnavilor cu psoriazis, lupus eritematos şi acnee. - Asistarea la aplicarea crioterapiei la bolnavi cu alopecii şi acnee.
Infecţii cu transmitere sexuală. Sifilisul. Gonoreea.		
Recunoaşterea afecţiunilor venerice de către specialistul medical .	Sifilis. Definiţie, etiologie, epidemiologie, clasificare, manifestări clinice, diagnostic	- Clasificarea maladiilor venerice. - Examinarea bolnavilor cu

UC1.2.Determinarea spectrului cauzal şi factorilor declanşatori al bolilor venerice. *UC1.3.Specificarea problemelor de sănătate în baza datelor clinice şi de diagnostic la pacienţi cu afecţiuni venerice.* *UC1.4. Realizarea tratamentului şi îngrijirii pacienţilor cu sifilis şi gonoree.* *UC1.5. Comunicarea eficientă cu pacienţii şi promovarea modului sănătos de viaţă.*	şi tratament. Sifilis dobândit: -precoce (primar. secundar. latent recent) -tardiv (terţiar, latent tardiv) Sifilis congenital. (precoce, tardiv, latent). patologia general şi manifstările clinice. Gonoreea- etiologia, epidemiologia, tabloul clinic, diagnostic, complicaţii posibile, tratament şi profilaxia. Rolul personalului medical în prevenirea şi combaterea bolilor venerice.	afecţiuni sexual- transmisibile. - Culegerea de date subiective (interviul, observaţia, cercetarea documentelor medicale, foaia de observaţie clinică etc.). - Pregătirea fizică şi psihologică a pacientului pentru investigaţii de laborator şi instrumentale. - Recoltarea sîngelui din venă pentru investigaţii de laborator. - Consilierea gravidelor şi membrilor familiei cu afecţiuni sexual trans-misibile. - Elaborarea planului de măsuri profilaxie în afec-ţiuni sexual transmisibile.

VII. STUDIU INDIVIDUAL GHIDAT DE PROFESSOR

Studiul individual dezvoltă la elevi capacitatea de organizare şi planificare, formează deprinderi de muncă intelectuală, dezvoltă spiritul de iniţiativă şi încredere în forţele proprii, antrenează creativitatea şi îndrăzneala de a lua decizii. Profesorul organizează studierea subiectelor utilizînd tehnici şi metode adecvate.

Descrierea studiului individual ghidat de profesor va include materiile propuse pentru studiul individual, produsele ce trebuie elaborate de către elevi, modalităţile de evaluare şi termenii de realizare, grupate pe unităţi de învăţare. Descrierea studiului individual va fi redată în formă de tabel.

Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalităţi de evaluare	Termenii de realizare
Iniţiere în specialitate. Etiologia, patogenia şi simptomatologia bolilor de piele.			
- Evoluţia ştiinţei dermatovenerologiei pe plan internaţional. - Etica şi deontologia medicală Morfofiziologia anexelor pielii.	- Pliant tematic. - Poster A4. - Prezentare Power Point. - Rebus. - Schemă grafologică	Prezentarea în baza criteriilor a pliantelor, posterilor, rebusului, schemei grafologice, materialului în program Power Point.	10 ore

- Particularităţile pielii - la copii. - Particularităţile pielii la vârstnici.			
Principiile generale de diagnostic şi tratament al bolilor cutanate şi venerice.			
- Formele medicamentoase aplicate topic. - Fizioterapia în dermatovenerologie.	- Pliant tematic. - Poster A4. - Prezentare Power Point. - Rebus. - Schemă grafologică - Situaţia problematizată	Prezentarea în baza criteriilor a pliantelor, posterilor, rebusului, schemei grafologice, materialului în program Power Point, situaţii problematice.	4 ore
Piodermite. Epizoonoze.			
- Particularităţi de îngrijire a bolnavilor cu piodermite. - Nursingul specific în scabie. - Particularităţi de îngrijire a bolnavilor cu pediculoză. - Profilaxia piodermitelor. - Profilaxia epizoonozelor.	- Pliant. - Referat. - Poster A4. - Prezentare Power Point. - Rebus. - Diagram Venn. - Explozia stelară - Algoritm - Situaţia problematizată - Studiu de caz	Prezentarea în baza criteriilor a pliantelor, posterilor, rebusului, schemei grafologice, materialului în program Power Point, situaţii problematice, studiului de caz, exploziei stelare şi diagramei Venn.	10ore
Micoze cutaneo-mucoase. Viroze cutanate.			
- Profilaxia micozelor cutanate. - Nursing-ul specific în micozele cutaneo-mucoase. - Diagnosticul diferenţiat între formele clinice de veruce.	- Pliant. - Referat. - Poster A4. - Prezentare Power Point. - Rebus. - Diagrama Venn. - Explozia stelară - Studiu de caz - Plan de Nursing	Prezentarea în baza criteriilor a pliantelor, posterilor, referatului, rebusului, schemei grafologice, materialului în program Power Point, situaţii problematice, studiului de caz, exploziei stelare, plan de Nursing şi diagramei Venn.	6 ore
Dermatoze alergice.			
- Profilaxia dermatozelor alergice.	- Pliant. - Referat. - Poster A 4. - Prezentare Power Point.	Prezentarea în baza criteriilor a pliantelor, posterilor, referatului, rebusului, materialului	4 ore

- Nursing-ul specific în dermatoze alergice.	- Rebus. - Explozia stelară - Păiangen - Plan de Nursing - Studiu de caz	în program Power Point, studiului de caz, exploziei stelare, plan de Nursing.	
Boli cutanate de etiologie neprecizată. Afecţiuniile ţesutului conjunctiv cu manifestări cutanate. Maladii aleanexelor pielii.			
- Nursing-ul specific acordat pacienţilor cu psoriazis. - Diagnostic diferenţiat dintre psoriazisul vulgar şi lichenul plan. - Profilaxia acneei. - Particularităţile de îngrijire a bolnavilor cu hiperhidroză.	- Pliant. - Referat. - Poster A 4. - Prezentare Power Point. - Rebus. - Diagram Venn. - Explozia stelară - Păiangen - Plan de Nursing - Studiu de caz	Prezentarea în baza criteriilor a pliantelor, posterilor, referatului, rebusului, materialului în program Power Point, studiului de caz, exploziei stelare, plan de Nursing şi diagramei Venn.	6 ore
Infecţii cu transmitere sexuală.			
- Particularităţile sifilisului congenital. - Diagnosticul diferenţial între formele clinice de sifilis. - Profilaxia maladiilor sexual transmisibile.	- Pliant. - Referat. - Poster A 4. - Prezentare Power Point. - Rebus. - Diagram Venn. - Explozia stelară - Păiangen - Plan de Nursing - Situaţia problematizată	Prezentarea în baza criteriilor a pliantelor, posterilor, referatului, rebusului, materialului în program Power Point, studiului de caz, exploziei stelare, plan de Nursing şi diagramei Venn.	5 ore

VIII. CRITERII DE EVALUARE A PRODUSELOR ELABORATE DE ELEVI ÎN CADRUL STUDIULUI INDIVIDUAL

Produsul pentru măsurarea competenţei	**Criteriile de evaluare a produsului**
Rebus	• Dezvoltarea subiectului • Corectitutdinea formulării întrebărilor • Corectitudinea formulării răspunsurilor • Originalitatea

Pliantul	• Pe foaie A4 (A3) • Subiectul-elucidate-mesajul • Utilizarea spaţiului maximal • Utilizarea imaginilor pentru redarea subiectului • Corectitudinea limbajului • Originalitatea • Selectarea informaţiei
Referat	• Plan conţinut structurat • Bibliografiie • Font 14, parametrii stânga 3, dreapta1,5, sus 2, jos 2 • Interval 1,15, Times New Roman • Actualitatea mesajului • Volum 3-4 pagini
Poster A4	• Nivelul de performanţă • Calitatea informaţiei • Corespunderea conţinutului cu subiectul • Originalitatea • Atractivitatea • Formatul 100x65cm, titlu font 72, text font 28 • Imagini ce reprezintă subiectul • Să fie vizibil
Prezentare Power Point.	• Elucidarea subiectului • Utilizarea imaginilor pentru redarea subiectului • Limbaj correct • Originalitatea • Dimensiunile fontului. Titlu 36-40, text 32 • Pe slide maxim 7 rânduri
Situaţia problematizată	• Readarea subiectului • Interpretarea corectă a situaţiei problemă • Selectarea soluţiilor pentru rezolvare • Corectitudinea limbajului utilizat • Logica formulării situaţiei problemă
Studiu de caz	• Corectitudinea interpretării studiului de caz • Calitatea şi corespunderea soluţiilor, ipotezelor propuse, argumentarea acestora. • Corectitudinea lingvistică a formulărilor. • Utilizarea adecvată a terminologiei în cauză. • Punerea în evidentă a subiectului, problematicii şi formularea.

	• Noutatea şi valoarea ştiinţifică a informaţiei • Originalitatea studiului, a formulării şi a realizării.

IX. SUGESTII METODOLOGICE DE FORMARE A COMPETENŢELOR

Conform pedagogiei competenţelor, în cadrul predării disciplinei *Dermatovenerologie cu Nursing specific* se pune accent pe:

- crearea situaţiilor de motivare a elevului pentru activitatea de cunoaştere.
- oferirea oportunităţilor fiecărui elev de a-şi valorifica potenţialul intelectual, aptitudinile personale şi experienţa individuală.
- stimularea spiritului critic constructiv, a capacităţii de argumentare şi de identificare a alternativelor.
- favorizarea accesului la cunoaştere prin forţe proprii, stimulînd atitudinea reflexivă asupra propriilor demersuri de învăţare.
- cultivarea independenţei cognitive, a autonomiei în învăţare.
- formarea la elevi a unor atitudini şi comportamente conform valorilor profesionale, general-umane şi naţionale.

În cadrul studierii disciplinei este necesar să se utilizeze strategii didactice, care pun accent nu doar pe acumularea unor cunoştinţe, ci şi pe formarea/consolidarea continuă a deprinderilor practice, dezvoltarea capacităţii de autoevaluare, folosirea strategiilor interactive bazate pe alternarea formelor de activitate individuală, în perechi şi în grup cu formarea la elevi a abilităţilor de cooperare. Raportată la modul în care se realizează relaţia profesor-elev şi la numărul de participanţi la activitate se pot desemna formele de desfăşurare a procesului didactic: frontale, în perchi de grup şi individuale. Formele de organizare a activităţii didactice sunt complementare şi se pot desfăşura concomitent, în funcţie de obiectivele şi conţinutul didactic.

Formarea la elevi a competenţelor prevăzute în Standardul de Pregătire Profesională şi cuprinse în curriculum presupune aplicarea unor metode activ-participative de predare-învatare. Trecerea la o metodologie actuală, centrată pe elev, implică elevul în procesul de învăţare mai active, astfel se vor aplica următoarele metode interactive: expunerea, prelegerea, explicaţia, descrierea, conversaţia euristică, problematizarea, brainstorming-ul, studiul de caz, jocul de rol, algoritmizarea, diagrama Wenn, tehnica Păiangenul, asocieri libere, explozia stelară, filme educaţionale, GPP, pînza discuţiei, graficul T, grafitti, sinelg, mozaic, 6 de ce?, 6 cum?, discuţia ghidată, acvarium, graficul conceptual, turul galeriei, pînza discuţiei, din fotoliul autorului, diagrama cauzelor şi a efectelor, caz clinic, teste ş.a. Selectarea metodelor şi tehnicilor de învăţare se efectuiază ţinând cont de faptul că, elevii au stiluri diferite de învăţare şi vor fi adaptate în funcţie de cele 3 tipuri principale de învăţare:

- stilul vizual.
- stilul auditiv.
- stilul practic/ kinetic.

Metodele centrate pe elev îl implică în evaluarea eficacităţii procesului său de învăţare şi în stabilirea obiectivelor pentru dezvoltarea viitoare. Aceste metode ajută la pregătirea elevului atît pentru o tranziţie mai uşoară spre locul de muncă, cît şi spre învăţarea continuă.

Desfăşurarea procesului educaţional se realizează prin ore de instruire teoretică, practică şi studiul individual ghidat de profesor. Orele de instruire teoretică vor avea un caracter

instructiv-participativ. În cadrul orelor practice elevii vor realiza individual manoperele practice, creindu-se astfel condiţiile formării abilităţilor practice specifice calificării. După terminarea lecţiilor practice fiecare elev îşi va completa ghidul lucrării practice, care va fi utilizat de către profesor ca instrument de evaluare curentă.Rolul profesorului în cadrul orelor practice este de a supraveghea activitatea elevilor, de a-i îndruma şi corecta, atunci când este cazul greşelilor comise.

În activităţile individuale, accentul se va pune pe studiere, analiza şi sistematizarea materialului theoretic, practic şi îndeplinirea sarcinilor de lucru individual. Acestea vor fi prezentate în formă de portofolii, proiecte, sarcini specifice etc.

X. SUGESTII DE EVALUARE A COMPETENŢELOR PROFESIONALE

Axarea procesului de învăţare-predare-evaluare pe competenţe presupune efectuarea evaluării pe parcursul întregului proces de instruire. Evaluarea continuă va fi structurată în evaluări formative şi evaluări sumative (finale) ce ţin de interpretarea creativă a informaţiilor şi de capacitatea de a rezolva situaţiile de problemă. Realizarea evaluării continuă permite o apreciere obiectivă a cunoştinţelor şi competenţelor elevilor, precum şi a progreselor înregistrate de aceştia.

Activităţile de evaluare vor fi orientate spre motivarea elevilor şi obţinerea unui feedback continuu, fapt ce va permite corectarea operativă a procesului de învăţare, stimularea autoevaluării şi a evaluării reciproce, evidenţierea succeselor, implementarea evaluării selective sau individuale.

Verificarea cunoştinţelor se efectuează sistematic, pentru a stabili volumul şi calitatea competenţelor dobândite de elevi, îmbinând metodele tradiţionale (demonstraţia, probe scrise, probe orale) cu cele moderne (autoevaluarea, evaluarea reciprocă, testarea, problematizarea, algoritmizarea).

Pentru a eficientiza procesul de evaluare, înainte de a demara evaluările, cadrul didactic va aduce la cunoştinţa elevilor subiectele pentru evaluare, modul de evaluare (bareme/grile/ criterii de notare) şi condiţiile de realizare a fiecărei evaluări.

Evaluarea curentă/formativă se va realiza prin diverse modalităţi: observarea comportamentului elevului, analiza rezultatelor activităţii elevului, discuţia/conversaţii. Prin evaluarea curentă/formativă, cadrele didactice informează elevul despre nivelul de performanţă, îl motivează să se implice în dobîndirea competenţelor profesionale.

Evaluarea sumativă se realizează după parcurgerea conţinuturilor curriculumu-lui la finele unităţii de curs în baza examenului.

XI. RESURSELE NECESARE PENTRU DESFĂŞURAREA PROCESULUI DE STUDII

Mijloacele didactice utilizate în cadrul lecţiilor de Dermatovenerologie cu nursing specific sunt:

- Curriculum-ul la disciplină.
- Planul tematic la disciplină .
- Proiecte didactice.
- Suport de curs.
- Prezentări în programul Power – Point.
- Filme didactice.
- Ghidul lecţiilor practice.
- Tabele, planşe, mulaje.
- Studiu de caz
- Teste de evaluare a cunoştinţelor.
- PCN

XII. RESURSELE DIDACTICE RECOMANDATE ELEVILOR

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa
1.	Friptu R., Popescu Gr., Botnarciuc L., *Dermatovenerologie şi venerologie, suport de curs,* Chişinău, 2010.	Biblioteca CEMF „Raisa Pacalo”
2.	*Manualul pentru lecţii practice Standarde/protocoale a deprinderilor practice, (pentru asistenţi medicali, moaşe, felceri),* Chişinău, 2008.	Biblioteca CEMF „Raisa Pacalo”
3.	Prisacari V., *Ghid de supraveghere şi control în infecţiile nosocomiale*, ediţia I, Chişinău, 2008.	Biblioteca CEMF „Raisa Pacalo”
4.	*Dermatovenerologie.Manual pentru studenţi.* Universitatea de Stat de Medicina si Farmacie „Nicolae Testemiţanu”. Sub red/· Mircea Beţiu. Chişinău 2013	Biblioteca USMF „Nicolae Testemiţeanu”
5.	M.Beţiu, Gh.Muşet, Nina Fiodorova. *Dermatovenerologia în teste.* Дерматовенерология в тестах. Ed. II-a. Chişinâu, 2007.	Biblioteca CEMF „Raisa Pocalo” Biblioteca USMF „Nicolae Testemiţeanu”
6.	V. Sturza, M. Betiu. *Propedeutica maladiilor dermatovenerologice*. Universitatea de Stat de Medicina si Farmacie „Nicolae Testemiţanu” Catedra Dermatovenerologie. Chişinău 2013	Biblioteca USMF „Nicolae Testemiţeanu”
7.	Oanţă A., *Curs de dermatovenerologie pentru studenţi*, Tehnoredactare computerizată, Braşov, 2007.	WWW.MedClub.org.MD